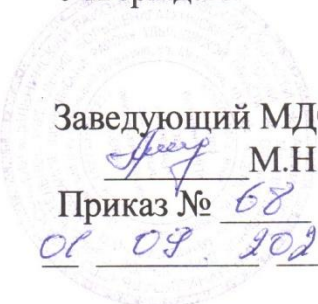


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области.

Принято
Педагогическим советом МДОУ
Детский сад «Ромашка»
Протокол № 1
27.08.2021

Утверждаю:

Заведующий МДОУ
Аникина М.Н. Аникина
Приказ № 68
01.09.2021

**Рабочая программа
подготовительной группы
(от 6 до 7 лет)
на 2021 -2022 учебный год**

2021г.

Содержание

<u>1. Целевой раздел Рабочей программы:</u>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3. Основания разработки Рабочей программы	7
1.1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет	7
1.1.5. Социальный портрет группы	9
<u>1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы)</u>	10
1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы.	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития Комплексно-тематическое планирование	12
2.2 Содержание образовательной деятельности.	15
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-	15
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Перспективное планирование по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром (с учётом регионального компонента)	29 30
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	54
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	84
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».	119
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).	126
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
3.1 Режим пребывания детей в группе	127
График непосредственно-образовательной деятельности	128
3.2. Условия реализации рабочей программы.	130
3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды.	130
3.2.2. Современные образовательные технологии	132
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы.	134
3.3.1. Список литературы	135

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа старшей группы в соответствии с ФГОС представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным 5 направлениям: (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое).

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3.

Основания разработки Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, воспитания и обучения отдыха и здоровья детей и молодёжи (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

1.1.4.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с

правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельности, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие

задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.1.5 Социальный портрет группы

Общее количество детей в группе	31
Мальчики	12
Девочки	19
Группа здоровья 1	17
Группа здоровья 2	14
Группа здоровья 3	2
Инвалидность	1
Количество полных благополучных семей	23
Количество неполных благополучных семей	8
Количество семей с опекаемыми детьми	0
Количество многодетных семей	11
Малообеспеченные семьи	1

1.2.

Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной к школе группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 - 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

Период		Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	<i>«День знаний»</i>	Экскурсия на праздничную школьную линейку
	2 3	<i>«Витамины из кладовой природы»</i>	Развлечение «Во саду ли в огороде» Викторина загадок

		4	«Прогулки по селу»	Выставка детского творчества: «Осень в парке» (рисование).
Октябрь	ь	1	«Моя улица»	Выставка детского творчества: «Моя улица» (аппликация, рисование).
		2	«Веселая математика»	Вечер математических развлечений.
		3	«Мы встречаем осень золотую»	Выставка поделок из природного материала
		4	«Осень»	Праздник Осени.
Ноябрь		1	«День народного единства»	Вечер развлечений «Моя Родина – Россия».
		2	«Сказки Корнея Ивановича Чуковского»	Викторина «Сказки Чуковского» (с веселыми конкурсами и призами).
		3	«Мы имеем право...»	НОД «Мое имя»
		4	«День матери»	Праздник, посвященный Дню матери.
Декабрь		1	«Скоро, скоро Новый год!»	Новогоднее украшение группы
		2	«Зимние виды спорта»	Выставка детского творчества: «Зимние виды спорта» (рисование, лепка, аппликация).
		3	«Веселые мастерские»	Изготовление новогодних открыток
		4	«Новый год»	Новогодний праздник

	Январь	2	«Коляда, коляда...!»	Праздничное развлечение «Старый Новый год»	
		3 4	«В гостях у сказки»	КВН « Сказка» (русские народные, авторские и зарубежные сказки). Выставка детского творчества: « Волшебные птицы» (рисование + аппликация).	
	Февраль	1	«Зима»	Познавательная беседа «Зима – волшебница».	
		2	«Неделя книги»	Выставка любимых домашних книг.	
3		«День защитника Отечества»	Вечер развлечений «Папин праздник». Изготовление праздничных открыток.		
4		Зовем Весну – красну!	Фольклорный праздник «Широкая масленица»		
3	Март	1	«Международный Женский день»	Праздник «Концерт для мам и бабушек». Изготовление праздничных открыток.	
		2	«Растения вокруг нас»	Выставка детского творчества: «Цветы» (аппликация, оригами).	
		3	«Мир насекомых»	Выставка детского творчества: «Бабочки» (рисование, лепка, аппликация, оригами).	
		4	«Птицы»	Выставка детского творчества:«Павлин» » (рисование, лепка, аппликация, оригами).	
		Апрель	1	«Планета Земля»	Вечер музыкальных развлечений «Космическое путешествие».
			2	«День космонавтики»	Выставка детского творчества: «Космос» (рисование, лепка, аппликация).

		3	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Вечер развлечений: «Правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях».
		4	«Весна»	Познавательная беседа «Весна идет, весне дорогу!»
Май		1	«День Победы»	Встреча с детьми войны. Праздничный концерт
		2	«Моя семья»	Выставка совместных работ родителей и детей «Генеалогическое дерево моей семьи».
		3	«Все начинается с семян»	Выставка семян
		4	«В саду, на лугу, в реке, в озере и болоте»	«День цветов» Праздник «Выпуск в школу»

2.2.

Содержание образовательной деятельности

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

1	<i>Школа</i>	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик, директор школы)
2	<i>Поликлиника. Скорая помощь.</i>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах.
3	<i>Строители</i>	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
4	<i>Почта</i>	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.

5	<i>Супермаркет</i>	Познакомить детей с понятием «Супермаркет» сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия в игре между детьми, активизировать диалогическую речь.
6	<i>Пограничники</i>	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширять словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».
7	<i>Библиотека</i>	Отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей.
8	<i>Салон красоты</i>	Обобщать представления детей о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нём. Развивать умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, использовать необходимые атрибуты, развивать диалогическую речь, воспитывать речевой и поведенческий этикет.
9	<i>Служба спасения</i>	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.

Варианты дидактических игр

<ul style="list-style-type: none"> • <i>«Переход».</i> • <i>«Кто пришел?».</i> • <i>«Не ошибись».</i> 	<i><u>Программное содержание</u></i>
--	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • «Как ты поступишь?». • «Разговор по телефону». • «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться» • «Два мастера» 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. • Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья
--	--

<p>«Комары и осы», «Звуковые загадки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие фонематического слуха: «Скажи, как я», «Подбери игрушки», «Помоги кукле», «Слушай внимательно», «Зоопарк», «Свистит – шипит», «Узнай, что звучит» 	<p>выразительной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация пар звуков (с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, с—ш, з—ж, ц—ч, л—р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях. • Использование скороговорок, чистоговорок, загадок, стихов для отработки дикции (четко и внятно), силы голоса (шепотом, вполголоса, громко), темпа речи (медленно, умеренно, быстро). • Продолжить обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации. • Совершенствовать речевой слух. • Развивать звуковую речь детей
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Игры, направленные на обогащение словаря: «Назови предмет», «Скажи какой», «Кто что умеет делать?», «Кто назовет больше слов о...», • Игры на подбор слов с противоположным и сходным значением: «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Что сначала, что потом», «Какое настроение», «Кто знает другое слово?», «Я начну, а ты продолжи». • Игры на обобщение и классификацию: «Назови одним словом», «Магазин». • Игры, направленные на обогащение и использование образных выражений в пословицах и поговорках: «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок», «Объясни, почему?», «Выбери (подбери) «красивое» слово» 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств, признаков. • Обогащение словаря детей именами существительными: названиями машин, растений, фруктов, овощей, домашних животных, их детенышей; глаголами (моет, вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит); прилагательными, обозначающими цвет, вкус, качества предметов; наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко). • Упражнять детей в правильном употреблении множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении прошедшего и будущего времени глагола. • Учить подбирать слова с
---	---

	<p>противоположным значением (антонимы): сильный — слабый, быстро — медленно, стоять — бежать; со сходным значением (синонимы): веселый — радостный; прыгать—скакать; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок. • Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству; подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (большой, огромный, громадный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый). • Активизировать словарный запас детей
<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие словообразования: «Кто как голос подает?», «Эхо», «Назови слова – родственники», «Объедини слова», «Чья лапа, чей хвост, чье ухо?», «Придумай необычные слова» • Игры на развитие словоизменение: «Чего не стало?», «Спрячь мячик», «Скажи чей», «Чей детеныш», «Чего – кого много в лесу?», «Подбери признаки», «Прогулка по зоопарку», «Где сейчас машина?» • Игры на использование в речи предлогов: «Овощной магазин», «Кто, где спрятался?», «Помоги маме 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах речи – монологической и диалогической. • Учить использовать разные слова для названия одних и тех же объектов (заяц—зайчик—зайка); образовывать слова — названия людей по профессиям, по личным качествам, догадываться о смысле незнакомых слов (строитель, ворчун, весельчак и т.д.). • Учить грамматически правильно изменять названия знакомых предметов и игрушек, образовывая отдельные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек, грузовичков и др.). • В играх с предметами и картинками

<p>найти детеныша», «Прятки»</p>	<p>упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении разнообразных предлогов (на, в, за, под, из).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка—утенок — утята). • Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.). • Учить находить в контексте родственные слова («В саду растут желтые цветы», «Трава осенью начинает желтеть», «Листья на деревьях желтеют»). • Учить образовывать имена существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами (береза — березка — березонька), различать смысловые оттенки глагола (бежал — забежал — подбежал), прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький) и употреблять их в речи в разнообразных высказываниях. • Продолжать работу над смысловым значением слов (почему шапку называют ушанкой). • Учить использовать в речи разнообразные глаголы • Развивать логическое мышление детей
<ul style="list-style-type: none"> • Деформированное предложение: «Путаница», «Расколдуй 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить связно, последовательно и выразительно передавать

<p>предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • На распространение предложений: «Волшебная цепочка», «Договори предложение», «Дополни предложение», «Раз – словечко, два – словечко» • Игры на обучение пересказыванию: «Запомни – повтори», «Я начну, а ты продолжи», «Любимые сказки» • Игры на выразительность речи: «Скажи красиво», «Маленький артист» • Игры на обучение описания предметов: «Опиши предмет», «Кто больше», «Как об этом говорят?», «Волшебный мешочек». • Игры на обучение рассказыванию: «Выращивание дерева», «Испечем печенье», «Разговор по телефону», «Что увидел, расскажи», «Разложи и расскажи», «Ситуации» 	<p>небольшой текст без помощи взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного или повествовательного характера с указанием места и времени действия, события. • Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2—3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название к рассказу. • Учить составлять рассказ или сказку об игрушке, соблюдать композицию и выразительность текста; составлять рассказы из собственного опыта (описательные, повествовательные и контаминированные — смешанные). • Учить детей слушать и понимать речь взрослого, отвечая на его вопросы, воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушки. • Учить самостоятельно составлять описательный или сюжетный рассказ по картинке (серии картинок).
<ul style="list-style-type: none"> • «Разложи от самого светлого к самому темному» • «Теплые-холодные цвета и оттенки» • «Волшебные превращения цвета» (на смешивание цветов) • «Придумай свой хохломской (дымковский) узор» • «Цвета и оттенки» • «Темный, светлее, самый 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать детей техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов; • Продолжать знакомить детей с изобразительным искусством различных жанров (живопись, графика, натюрморт, скульптура, декоративно – прикладным, дизайном), учить рассказывать о

<p>светлый»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди все желтое (красное, зеленое и тд.) • «Обведи по трафарету» • «Дорисуй картинку» • «Составь узор» • «Какой детали не хватает?» • «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)» 	<p>них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с различными приемами работы краской; • Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; • Продолжать учить детей приемам декоративного украшения, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образа; • Способствовать тому, чтобы каждый ребенок мог нарисовать или слепить то, что для него интересно или эмоционально значимо и получить удовлетворение и радость от собственной созидательной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> • «Стройка» • «Гараж» • «Высотный дом» • «Самолет» • «Мост» • «Забор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать доверие ребенка к взрослому как к партнеру по ситуативно – личностному общению; • Учить детей слушать друг – друга. Поощрять желание и готовность высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать. • Продолжать укреплять детей в позиции созидателя и творца. Продолжать формировать предпосылки трудовой деятельности. • Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. • Продолжать знакомить с трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами. Зависимость чувств. Настроения людей от качества

	<p>труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать привлекать детей к выполнению общего дела, участию в решении коллективных задач
--	--

Развитие детской трудовой деятельности

<i>Вид деятельности</i>	<i>Задачи и содержание работы</i>
<i>Самообслуживание</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. 2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
<i>Хозяйственно – бытовая труд</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе/ 2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице. 3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. 4. Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, подносы для красок, протирать столы.
<i>Труд в природе</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). 2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

	<p>3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.</p> <p>4. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>
<i>Ручной труд</i>	<p>1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>

Перспективное еженедельное планирование бесед
по формированию основ безопасного поведения

1	<i>«Внешность человека может быть обманчива»</i>	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
2	<i>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</i>	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.

3	<i>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</i>	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях
4	<i>«Пожароопасные предметы»</i>	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
5	<i>«Безопасная улица»</i>	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представление об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора.
6	<i>«Предметы, требующие осторожного обращения»</i>	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
7	<i>«Использование и хранение опасных предметов»</i>	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
8	<i>«Пожар»</i>	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.
9	<i>«Правила пешехода»</i>	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».
10	<i>«Как вызвать полицию»</i>	Рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.

11	«Скорая помощь»	Познакомить со службой скорой помощи., с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
12	«Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду
13	«Моя дорожная грамота»	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно - указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
14	«Контакты с животными»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными
15	«Как устроено тело человека»	Рассказать, как устроено тело человека.
16	«Как работает сердце человека»	Рассказать о назначении и работе сердца.
17	«Что мы делаем, когда едим»	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
18	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
19	«Как мы дышим»	Познакомить с органами дыхания
20	«Как движутся части тела»	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».
21	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
22	«Микробы и вирусы»	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
23	«Здоровье и болезнь»	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему

		здоровью и здоровью окружающих.
24	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
25	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
26	«Витамины и полезные продукты»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты».
27	«Витамины и здоровый организм»	Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.
28	«Здоровая пища»	Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».
29	Знакомство со знаком «Обязательное направление». С/р игра «Мы-водители».	Познакомить детей со знаками «Обязательное направление» и их значение. Закрепить знание детей о значении знака «Въезд запрещен». Упражнять детей в выполнении правил безопасного движения.
30	«Режим дня»	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма
31	«На воде, на солнце»	Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени
32	«Спорт»	Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни
33	«Знакомство с дорожным знаком «Дети»	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначением. Закрепить и расширить детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте. Учить детей слушать и

		понимать речь воспитателя, пробуждать интерес к художественному слову, к правилам дорожного движения. Воспитывать культуру в общественных местах, уважение к старшим, честность.
34	<i>«Детские страхи»</i>	Попытаться выяснить, чего бояться дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха
35	<i>«Конфликты между детьми»</i>	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
36	<i>«Игры во дворе»</i>	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.
37	<i>«Знакомство с дорожным знаком «Опасный поворот». С/р игра «На перекрестке»</i>	Познакомить детей с дорожным знаком «Опасный поворот», его значением. Уточнить и закрепить знания детей о сигналах регулирования дорожного движения милиционера - регулировщика. Воспитывать интерес и уважение к труду милиционера - регулировщика.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.

4. Ознакомление с социальным миром.

5. Ознакомление с миром природы.

Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП» в подготовительной группе

Месяц	Неделя	№ НОД, стр.	Программное содержание
Сентябрь	3-я неделя	№ 1, стр.18	НОД 1 <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.19	НОД 2 <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№3, стр.21	НОД 3 <ul style="list-style-type: none">• Познакомить с цифрами 1 и 2.• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		№4, стр.22	НОД 4 <ul style="list-style-type: none">• Познакомить с цифрой 3.

			<ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Октябрь	1-я неделя	№5, стр.24	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
		№6, стр.26	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	2-ая неделя	№ 1, стр.28	<p>Октябрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии

			с условными обозначениями или по схеме.
		№2, стр.30	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	3-я неделя	№3, стр.33	<p>НОД 3</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
		№4, стр.34	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
	4-ая неделя	№5, стр.36	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
		№6, стр.39	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из

			<p>единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
	5-я неделя	№7, стр.42	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		№8, стр.45	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь	1-я неделя	№ 1, стр.47	<p>Ноябрь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.49	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
	2-ая неделя	№3, стр.52	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		№4, стр.54	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	3-я неделя	№5, стр.56	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№6, стр.59	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	4-ая неделя	№7, стр.62	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		№8, стр.64	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь	1-я неделя	№ 1, стр.66	<p>Декабрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
		№2, стр.69	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.

			<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	2-ая неделя	№3, стр.71	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. •
		№4, стр.73	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	3-я неделя	№5, стр.76	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
		№6, стр.77	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить

			<p>различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№7, стр.80	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
		№8, стр.83	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	1-я неделя	№ 1, стр.85	<p style="text-align: right;">Январь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.88	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память,

			логическое мышление.
		№3, стр.90	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№4, стр.92	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
		№5, стр.94	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	4-ая неделя	№6, стр.96	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.97	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о

			<p>геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Февраль	1-я неделя	№8, стр.99	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.101	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.102	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
		№3, стр.106	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и

			<p>вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
	3-я неделя	№4, стр.108	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
		№5, стр.111	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
	4-ая неделя	№6, стр.113	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.115	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Март	1-я неделя	№8, стр.117	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.119	<p>Март НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	2-ая неделя	№2, стр.122	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
		№3, стр.125	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	3-я неделя	№4, стр.127	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно

			<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
		№5, стр.129	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	4-ая неделя	№6, стр.131	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
		№7, стр.133	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

Апрель	1-я неделя	№8, стр.135	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№ 1, стр.137	<p style="text-align: right;">Апрель</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.139	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3, стр.142	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№4, стр.144	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№5, стр.146	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4-ая неделя	№6, стр.148	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№7, стр.149	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	5-ая неделя	№8, стр.151	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		С.154-157	Май Работа по закреплению пройденного материала.

Литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012

Перспективное планирование еженедельных НОД
по ознакомлению детей с миром природы

1	<i>Признаки осени</i>	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.
2	<i>«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты».</i>	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.
3	<i>Огород</i>	Учить детей различать фрукты и овощи; совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов и овощей.
4	<i>Русская народная культура</i>	Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок, расширять словарный запас детей.
5	<i>Рассказывание о хлебе</i>	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

6	<i>Деревья и кустарники нашего двора</i>	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения. Воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали;
7	<i>Грибы</i>	Научить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов; активизировать словарь.
8	<i>Животные в природе и дома</i>	Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.
9	<i>«Игра: для чего зайцам нужны волки и лисы?»</i>	Объяснить что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных » животных; упражнять в подборе сравнений для наиболее точного описания предметов.
10	<i>«Домашние животные: коза.</i>	Закрепить знания детей о домашних животных: козе и козлятах; учить замечать и называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта.
11	<i>Куда улетают птицы?</i>	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.) и их разнообразии. Учить делить птиц на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие).
12	<i>Как звери готовятся к зиме?</i>	Систематизировать знания детей о жизни диких животных, работать над развитием словарного запаса, воспитывать бережное отношение к природе.
13	<i>Животный мир нашего края</i>	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные», знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни.

14	<i>Проказы матушки-зимы.</i>	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце- декабре, используя разные жанры устного народного творчества, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, закрепить знания правила при неблагоприятных погодных условиях.
15	<i>Вода в жизни человека</i>	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни человека и сбережения здоровья человека); о свойствах воды: (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния- твердая (снег, град) , жидкая, газообразная – (пар).
16	<i>Сравнение волка и собаки</i>	Способствовать обогащению словарного запаса; развивать речевую структуру языка, память, мышления, учить строить предложения, составлять простой рассказ-описание.
17	<i>Что мы знаем о рыбах</i>	Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность к своей группе.
18	<i>Животный мир Крайнего Севера Земли</i>	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера земли; воспитывать бережное отношение к природе.
19	<i>Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений</i>	Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в д/ саде; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.
20	<i>Наши друзья-пернатые</i>	Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразие; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь.
21	<i>Характеристика зимних месяцев: январь и февраль</i>	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления в природе, познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.
22	<i>Изменения в природе</i>	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной; развивать слух и слухоречевую память, внимание, мышление.
23	<i>Рассказ о ежах</i>	Расширять представления о еже, учить составлять

		описательный рассказ о животном, подвести к пониманию, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.
24	<i>Признаки весны</i>	Уточнить признаки весны; формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растения от изменения в живой природе, связанных с приходом весны; закрепить названия первых весенних цветов.
25	<i>Рассказ о лягушке</i>	Повторить и расширить знания детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп
26	<i>Лесные и садовые ягоды</i>	Уточнить сведения лесных и садовых ягодах, развивать умение детей поддерживать беседу высказывать свою точку зрения.
27	<i>Домашние птицы и их детеныши</i>	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека, развивать память внимание, мышление, речь; воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.
28	<i>Эти удивительные насекомые</i>	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, развивать внимание, память, воображение воспитывать интерес разнообразного окружающего мира. Стремление к сохранению его многообразия.
29	<i>Покорение космоса</i>	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.
30	<i>Человек- часть природы</i>	Обобщить знания детей об охране природы, проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций.
31	<i>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья</i>	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представления об инфекционных болезнях.
32	<i>Цветущая весна</i>	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны; развивать умение поддерживать беседу высказывать свою точку зрения.
33	<i>Цветущий луг</i>	Познакомить детей с растениями луга; учить отгадывать загадки; формировать бережное отношение к растениям.
34	<i>Лес – это богатство. Правила</i>	Раскрыть эстетическое, познавательное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания детей о

	<i>поведения в лесу</i>	природе.
35	<i>Растения нашего детского сада</i>	Развивать познавательный интерес к растениям, растущим на территории детского сада, воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе.
36	<i>Лето красное пришло</i>	Обогатить знания детей о летних ягодах; учить отгадывать загадки, систематизировать представление о временах года.

Перспективное планирование еженедельных НОД
по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром
(с учётом регионального компонента)

1	<i>«В мире людей. Моя семья.»</i>	Сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.
2	<i>«Мое имя»</i>	Знать и называть свое имя, имена своих товарищей по игре. Учить называть имена членов своей
3	<i>«Семейные традиции»</i>	Уметь поддерживать беседу. Учить высказывать свою точку зрения; знать семейные традиции своей семьи.
4	<i>«Хозяйство семьи»</i>	Развивать устную речь, обогащать словарный запас
5	<i>Наблюдение за работой транспорта и работой водителя. Знакомство со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог». С/р игра «На перекрестке»</i>	Расширять знания детей об улицах (место пересечения двух дорог - называется перекрестком). Познакомить детей со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог». Закрепить знания детей о двустороннем движении на перекрестке. воспитывать интерес, уважение к труду водителя. Рассказать о Выборгском районе, близлежащих к детскому саду улицах, о станции метро «Озерки». Учить называть свой адрес.

6	<i>«Моя родословная»</i>	<p>Обогатить представления о семье. Дать детям первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка (каждый член семьи - личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них.</p> <p>Работа с семьёй – составление генеалогического древа.</p>
7	<i>«Дом, в котором я живу»</i>	<p>Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира. Закрепить знания о своём домашнем адресе, о своём селе, о близлежащих улицах.</p>
8	<i>«Беседа о хлебе»</i>	<p>Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.</p>
9	<i>Беседа «Наши села». Дигра «Назови, опиши этот знак и расскажи, о чем он говорит»</i>	<p>Расширять знания детей об улицах села, о достопримечательностях, учить детей по иллюстрациям определять и называть знакомые памятные места нашего села. Закрепить умение детей составлять небольшие рассказы описательного характера. Воспитывать у детей эстетические чувства, любовь к родному селу.</p>
10	<i>«Истории и достопримечательности Большого Нагаткино»</i>	<p>Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия села, обогащать и активизировать словарь.</p>
11	<i>«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»</i>	<p>Развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.</p>

12	<i>«Профессии людей. Все работы хороши»</i>	Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.
13	<i>«Изучение правил для пешеходов. Знакомство с дорожными знаками «Двустороннее движение» и «Одностороннее движение».</i>	Дать детям знания о переходе улиц с двусторонним и односторонним движением. Познакомить детей с дорожными знаками «Одностороннее движение» их назначением. Упражнять детей в соблюдении ПДД при переходе улицы с двусторонним и односторонним движением. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. Рассказать о главном проспекте Санкт-Петербурга – Невском проспекте.
14	<i>«История создания стекла»</i>	Познакомить детей производством стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации;
15	<i>«История вещей»</i>	Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта.
16	<i>«Мое родное село»</i>	Продолжать знакомить детей свое родное село, его величие и красоту.
17	<i>«Новый год у ворот»</i>	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздников в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего
18	<i>«Сигналы светофора. Работа милиционера-регулирующего»</i>	Закрепить знания детей о сигналах транспортного и пешеходного светофоров. Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение, а также учить уважать его труд.
19	<i>«Народные праздники на Руси»</i>	Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово); закрепить умение рассказывать стихотворения на новогоднюю тематику, четко проговаривая слова.

20	<i>«Мои друзья»</i>	Развивать умение поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции (интерес, радость)
21	<i>Знакомство со спец. машинами (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Д/игра «Дорожные знаки»</i>	Познакомить детей с назначением специальных машин, с характером их движения по дорогам села. Учить детей узнавать спец. машину по ее характерным признакам. Закрепить знания детей о назначении знакомых им дорожных знаков. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
22	<i>Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.</i>	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник, пылесос; учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы
23	<i>«Военные профессии»</i>	Расширить знание детей о российской армии; уточнить представление детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей
24	<i>«Свойства древесины»</i>	Расширить представление о материале; развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое), его особенности взаимодействия с другими
25	<i>«Беседа о маме»</i>	Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к мамам и бабушкам (маминым и папиным мамам).
26	<i>«Народные праздники на Руси: масленица»</i>	Познакомить с историей народного праздника Масленица.
27	<i>«Москва – столица России»</i>	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России - Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы, как символом защиты, победы светлых сил добра над темными

28	<i>« Опасности вокруг нас»</i>	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы
29	<i>Знакомство со знаком</i>	Познакомить со знаками «Обязательное движение» и их значении. Закрепить знания
	<i>«Обязательное направление».</i>	знака «Въезд запрещен». Упражнять детей в выполнении Правил безопасного движения. Воспитывать у детей внимание, организованность, интерес к труду взрослых.
30	<i>«Государственная символика России»</i>	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, любовь и уважение к Родине.
31	<i>«Свойства полезных ископаемых и металлических предметов»</i>	Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла.
32	<i>Знакомство с дорожным знаком «Дети». Наблюдение За пассажирами на автобусной остановке.</i>	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначении, Закрепить и расширить знания детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте. Учить детей слушать и понимать речь воспитателя. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к старшим, честность.
33	<i>«В гостях у парикмахера»</i>	Уточнить сведения детей о работе парикмахера, развивать устную речь воспитывать трудолюбие
34	<i>«Этот День Победы»</i>	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.
35	<i>«Государственные символы России: гимн»</i>	Познакомить с гимном России; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

2.32.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

Перспективное планирование еженедельных НОД по развитию речи

Сентябрь

Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	Совместная и самостоятельная деятельность
Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания.	О.С Ушакова стфр133	<u>д/и «Кто хитрее?»</u> Цель: подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов <i>ущ – ющ; енн – ейш; оват – еват; еньк – оньк.</i> (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010. с.131) <u>д/и «Цепочка слов»</u> Цель: учить подбирать

	Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.		существительные к прилагательным. Лиса пушистая. Что еще может быть пушистым? (шапка, шарф, снег, котенок, ковер) Козел серый. Что еще может быть серым? (туча, заяц, шуба, волк) Колодец холодный. Что еще может быть холодным? (снег, вода, лед, ветер)
	Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.		
Составление рассказа по картине « В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять	О.С Ушакова стр135	<u>д/и «Идет – стоит»</u> Цель: учить подбирать синонимы. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 132) <u>д/и Слова – родственники»</u> Цель: учить подбирать однокоренные слова. Подберите родственные слова к словам <i>школа</i> (школьник,

	<p>существенные признаки, точно подбирать слова однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков «с» и «ш»; развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать интерес к знаниям, желание учиться.</p> <p>Воспитывать уважение к труду педагога.</p>		<p>школьный, школьница), <i>учитель</i> (учить, учительница, учиться, ученик, ученица).</p> <p><u>д/и «Будь внимательным»</u> Цель: развивать внимание.</p> <p>Воспитатель называет слова, дети хлопают в ладоши, если услышат слово, относящееся к школе.</p> <p>Ученик, воробей, стрекоза, осень, книга, слон, ранец, ромашка и т.д.</p>
<p>Пересказ рассказа К.Ушинского «четыре желания»</p>	<p>Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двестише с разной</p>	<p>О.С Ушакова стр137</p>	<p><u>д/и «Что лучше?»</u> Цель: учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Чистый – чище – более чистый, Высокий – выше – более высокий, веселый – веселее – более веселый, и т.д.</p> <p><u>д/и «Скажи наоборот» (по пословицам)</u> Цель: учить подбирать антонимы.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для</p>

	<p>силой голоса. Развивать умение импровизировать. Воспитывать любовь ко всем временам года.</p>		<p>детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 136)</p> <p><u>д/и «Скажи по-другому»</u> Цель: учить подбирать синонимы (глаголы). Плакать – реветь, Мчаться – нестись, Найти – отыскать, Шалить – баловаться.</p>
<p>Составление текста-рассуждения</p>	<p>Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к слову.</p>	<p>О.С Ушакова стр139</p>	<p><u>д/и «Слова-родственники»</u> Цель: учить подбирать однокоренные слова. Заяц – зайчик, зайчонок, зайнька, заюшка, зайчишка, заячий, зайчата. Лес - лесок, лесочек, лесник, лесовичок, лесная, лесничий. Река – речка, реченька, речной, речушка.</p> <p><u>д/и «Угадай, кто?»</u> Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Трусливый, серый, пугливый, длинноухий – кто это? (заяц)</p>

			Неуклюжий, косолапый, неповоротливый... Пушистая, хитрая, рыжая, ловкая... Смелый, колючий, отважный...
--	--	--	---

Октябрь

Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	Совместная и самостоятельная деятельность
Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж», учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Развивать умение договариваться в процессе пересказа друг с другом. Воспитывать интерес к жизни животных.	О.С Ушакова стр141	<u>д/и «Подбери другое слово»</u> Цель: учить подбирать синонимы. Веселый – радостный, оживленный. Побежал – помчался, понесся, полетел. Грустный – печальный, скучный. Побрел – поплелся, шел еле-еле. <u>д/и «Назови слова»</u> Цель: учить называть слова с заданным звуком. Воспитатель предлагает детям назвать животных, в названиях которых есть звуки «з» и «ж».
Составление рассказа по картинам из серии «Домашние	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события;	О.С Ушакова стр143	<u>д/и «Мамы и детки»</u> Цель: закрепить названия домашних

<p>животные»</p>	<p>учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Учитывать употреблять существительные в Р.п. мн.ч., подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. Учитывать подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать умение слушать других детей. Воспитывать интерес к жизни животных.</p>		<p>животных и их детенышей в ед. и мн.ч. У коровы – один теленок – много телят, У козы – один козленок – много козлят, У свины – один поросенок – много поросят, У лошади... У собаки... У кошки...</p> <p><u>д/и «Опиши, мы отгадаем»</u> Цель: учить описывать домашнее животное, называя характерные особенности. Ребенок дает описание животного, другие дети это животное отгадывают.</p>
-------------------------	--	--	--

Ноябрь

Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	Совместная и самостоятельная деятельность
<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин</p>	<p>Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учитывать заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувства</p>	<p>О.С Ушакова стр145</p>	<p><u>д/и «Закончи предложение»</u> Цель: учить составлять распространенные предложения. Воспитатель начинает предложение, ребенок</p>

	<p>ритма и рифмы. Воспитывать внимательное отношение к ответам и рассказам других детей.</p>		<p>заканчивает. Девочка пошла...(в лес), Она взяла с собой... (корзинку), В лесу девочка увидела... (ежей) и т.д.</p> <p><u>д/и «Как сказать правильно?»</u> Цель: учить объяснять различия в словах. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.143)</p>
<p>Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»</p>	<p>Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы Р.п. мн.ч. существительных, тренировать в словообразовании. Учить дифференциации звуков «ц» и «чь», отрабатывать четкую дикцию. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать умение договариваться друг с другом при пересказе.</p>	<p>О.С Ушакова стр147</p>	<p><u>д/и «Кто у кого»</u> Цель: закрепить названия детенышей животных во мн.ч. У зайчихи – зайчата, У белки – бельчата, У волка – волчата, У кролика – крольчата, У галки – галчата.</p> <p><u>д/и «Магазин посуды»</u> Цель: учить составлять описание предметов посуды. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010,</p>

			с.146) <u>д/и «Что из чего?»</u> Цель: учить образовывать прилагательные. Ложка из металла – металлическая, Тарелка из фарфора – фарфоровая, Сковорода из чугуна – чугунная, стакан из стекла – стеклянный, Солонка из дерева – деревянная.
Составление текста-поздравления	Учить составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков «с», «ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес детей к слову.	О.С Ушакова стр150	<u>д/и «Накроем правильно на стол»</u> Цель: закрепить названия предметов посуды, ее назначение. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.147) <u>д/и «Парные картинки»</u> Цель: развивать фонематический слух. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 149)
Сочинение сказки на тему «Как	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать	О.С Ушакова стр153	<u>д/и «Слова – родственники»</u> Цель: учить

<p>ежик выручил зайца»</p>	<p>внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Учить регулировать силу голоса. Развивать творческие способности, фантазию. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слов.</p>		<p>подбирать однокоренные слова. Еж – ежик, ежонок, ежовый, ежиха, ежата. Заяц – зайчик, зайчишка, зайчонок, заячий, зайчата.</p> <p><u>д/и «Шишка»</u> Цель: продолжать знакомить с многозначными словами. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.151)</p>
-----------------------------------	---	--	--

Декабрь

Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	Совместная и самостоятельная деятельность
<p>Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»</p>	<p>Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Учить образованию формы В.п. мн.ч. существительных. Учить отчетливому</p>	<p>О.С Ушакова стр155</p>	<p><u>д/и «Кто больше назовет действий»</u> Цель: учить подбирать глаголы к существительным. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.153) <u>д/и «Кто больше</u></p>

	<p>произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.</p> <p>Развивать логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к ответам других детей.</p>		<p><u>увидит и назовет?»</u></p> <p><i>Цель:</i> учить образовывать сложные слова.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.153)</p>
<p>Составление рассказа с использованием антонимов</p>	<p>Учить составлять рассказ, используя антонимы.</p> <p>Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p> <p>Развивать связную речь, внимание.</p> <p>Воспитывать умение слушать, четко отвечать на вопросы.</p>	<p>О.С Ушакова стр157</p>	<p><u>и «Кто больше увидит и назовет?»</u></p> <p><i>Цель:</i> учить образовывать сложные слова.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера,</p>
<p>Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p> <p>Учить подбирать</p>	<p>О.С Ушакова стр159</p>	<p><u>д/и «Цепочка слов»</u></p> <p><i>Цель:</i> учить подбирать существительные к</p>
	<p>определения, составлять словосочетания с заданными словами;</p>		<p>прилагательным. Что еще может быть пушистым? (шуба, кофта,</p>

	<p>тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. Воспитывать усидчивость.</p>		<p><i>воротник и т.д.)</i> Что может быть мягким? Что может быть теплым?</p> <p><u>д/и «Хвост»</u> Цель: продолжать знакомить с многозначными словами. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 157)</p>
<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</p>	<p>Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.</p>	<p>О.С Ушакова стр161</p>	<p><u>д/и «Маленький – большой»</u> Цель: учить образовывать формы существительных с помощью суффиксов «ик», «ищ». Дом – домик – домище, Ерш – ершик – ершище, Сом – сомик – сомище, Кот – котик – котище, Зуб – зубик – зубище.</p> <p><u>д/и «Цепочка слов»</u> Цель: учить подбирать существительные к прилагательным.</p>

			Что бывает острым... Что бывает золотым... Что бывает горячим.. Что бывает круглым... И т.д.
--	--	--	--

Январь

Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	Совместная и самостоятельная деятельность
Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»	<p>Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p> <p>Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков «с-сь», «з-зь», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.</p> <p>Развивать внимание, усидчивость.</p> <p>Воспитывать доброе отношение друг к другу.</p>	О.С Ушакова стр163	<p><u>д/и «Подбери другое слово»</u></p> <p>Цель: учить подбирать синонимы.</p> <p>Снег идет. (падает, ложится, летит, кружится)</p> <p>Машина идет. (едет, движется, катится)</p> <p>Что еще может двигаться? (дождь, человек, автобус, год, поезд, день, кошка, град)</p> <p><u>д/и «Кто больше»</u></p> <p>Цель: учить называть предметы на определенный звук.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера,</p>

			2010, с.162)
Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками «в» и «ф». Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость.	О.С Ушакова стр165	<u>д/и «Угадай, как нас зовут?»</u> Цель: учить образовывать слова, характеризующие игрушечных персонажей. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.162) <u>д/и «Подбери картинки»</u> Цель: учить подбирать картинки с заданным звуком. Воспитатель предлагает выбрать картинки с предметами, в которых есть звук «в», затем – со звуком «ф».
Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки	О.С Ушакова стр168	<u>д/и «Как сказать правильно?»</u> Цель: учить подбирать антонимы. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.166) <u>д/и «Дом-</u>

	<p>(уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. Развивать умение договариваться друг с другом при пересказе. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>		<p><u>домище»</u> Цель: учить образовывать формы существительных с помощью суффиксов. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.167)</p> <p><u>д/и «Закончи предложение»</u> Цель: учить придумывать сложные предложения. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.167)</p>
<p>Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»</p>	<p>Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах. Учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое</p>	<p>О.С Ушакова стр171</p>	<p><u>д/и «Закончи предложение»</u> Цель: учить составлять сложное предложение. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.168)</p> <p><u>д/и «Четвероногий друг»</u> Цель: учить составлять рассказы разных</p>

	мышление, сообразительность. Воспитывать заботливое отношение к животным.		типов (описание, повествование, рассуждение), используя разнообразные средства связи между частями высказывания. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.168)
--	---	--	--

Февраль

Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	Совместная и самостоятельная деятельность
Сочинение сказки на предложенный сюжет	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния;	О.С Ушакова стр1173	<u>д/и «Кто больше назовет?»</u> Цель: учить классифицировать предметы. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 170) <u>д/и «Скажи точнее»</u> Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.171)

	<p>воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать усидчивость.</p>		
<p>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</p>	<p>Учить отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности . Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по</p>	<p>О.С Ушакова стр173</p>	<p><u>д/и «Слово-родственники»</u> Цель: учить подбирать однокоренные слова. Снег – снежок, снежинка, снежный, подснежник, снеговик, снегопад, Снегурочка. Зима – зимушка, зимний, зимовье, зимовать, зимующие.</p> <p><u>д/и «Брат-братец-братик»</u> Цель: различать смысловые оттенки</p>

	<p>смыслу. Развивать творческие способности, фантазию, память. Воспитывать доброе отношение друг к другу.</p>		<p>существительных со значением ласкательности, уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.174)</p>
<p>Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин</p>	<p>Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели. Подбирать слова и фразы, схожие</p>	<p>О.С Ушакова стр178</p>	<p><u>д/и «Угадай, как нас зовут?»</u> <i>Цель:</i> учить образовывать слова, характеризующие игрушечных персонажей. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.175)</p> <p><u>д/и «Скажи наоборот»</u> <i>Цель:</i> учить подбирать антонимы. Веселый – грустный, Злой – добрый,</p>

	по звучанию. Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность.		Смелый – трусливый, – Сильный – слабый, – Кричит – молчит, – Стоит – идет, – Прибежал – убежал, – Полезно – вредно, – Грубо – ласково, – Медленно – быстро.
Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство товарищества.	. О.С Ушаков а стр181	<u>д/и «Отгадай загадку по описанию»</u> Цель: учить отгадывать животное по описанию. Коричневый, косолапый, любит мед, зимой спит. (медведь) Длинные уши, маленький хвостик, быстро бегают, трусливый. (заяц) (аналогично – белка, еж) <u>д/и «Кто быстрее?»</u> Цель: учить составлять сюжет в правильной последовательности. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи

			для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.180)
--	--	--	--

Март

Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	Совместная и самостоятельная деятельность
Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать познавательный интерес.	О.С Ушакова стр183	<u>д/и «Опиши, мы отгадаем»</u> Цель: учить описывать животных (ежонок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, мышонок), называя характерные особенности. Ребенок описывает животное, не называя его. Остальные дети отгадывают зверят. <u>д/и «Кто как передвигается?»</u> Цель: учить подбирать глаголы – действия. Как передвигается медвежонок? (<i>ходит лазает, бегает, плавает</i>). Как передвигается бельчонок? (<i>прыгает, карабкается, скачет, бегает</i>) (аналогично –

			зайчонок, мышонок, ежонок)
Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам детей.	О.С Ушакова стр186	<u>д/и «День рождения»</u> Цель: закрепить названия посуды, ее назначение; умение накрывать на стол. Воспитатель предлагает накрыть на стол (помочь медвежонку встретить гостей). Дети называют предмет посуды, для чего он нужен, куда его надо поставить.
Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять названия детенышей животных в Р.п. ед. и	. О.С Ушакова стр188	<u>д/и «Кто у кого?»</u> Цель: учить называть животных и их детенышей. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.186) <u>д/и «Выбери начало»</u> Цель: развивать внимание, логическое

	<p>мн.ч.; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к жизни животных.</p>		<p>мышление. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, .187)</p> <p><u>д/и «Учимся рассуждать»</u> Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.188)</p> <p><u>д/и «Составь рассуждение»</u> Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.188)</p>
<p>Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта</p>	<p>Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.</p>	<p>О.С Ушакова стр188</p>	<p><u>д/и «Какие бывают иголки»</u> Цель: продолжать знакомить с многозначными словами. Какие иглы вы знаете? Чем похожи все иглы? Какой иглой мы шьем? Что делают</p>

	<p>Познакомить со значениями слова <i>игла</i>. Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать интерес к жизни животных.</p>		<p>медицинской иглой? Для чего ежу иголки? Что мы чувствуем, если потрогаем елку или сосну? Почему все эти предметы называют одним словом?</p> <p><u>д/и «Что приготовить лисятам на обед?»</u> Цель: учить придумывать короткие и длинные слова. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.190)</p>
--	--	--	--

Апрель

Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	Совместная и самостоятельная деятельность
<p>Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»</p>	<p>Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; Образовывать однокоренные слова;</p>	<p>О.С Ушакова стр193</p>	<p><u>д/и «Скажи наоборот»</u> Цель: учить подбирать антонимы. Веселый – грустный, Умный – глупый, Злой – добрый, Старый – молодой, Друг – враг, Пришел – ушел, Здороваться –</p>

	<p>активизировать в речи антонимы.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать друг друга.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>		<p>прощаться, Найти – потерять.</p> <p><u>д/и «Слова – родственники»</u> Цель: подбирать однокоренные слова. Веселый – веселье, весельчак, весело, повеселиться и т.д. Грустный... Весенний...</p>
<p>Сочинение сказки на заданную тему</p>	<p>Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.</p> <p>Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование.</p> <p>Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p> <p>Развивать память, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>О.С Ушакова стр196</p>	<p><u>д/и «Слова – родственники»</u> Цель: учить подбирать однокоренные слова. Снег – снежок, снежинка, снежный, подснежник, снеговик, снегопад, Снегурочка. Зима – зимушка, зимний, зимовье, зимовать, зимующие.</p> <p><u>д/и «Прыгает-скачет»</u> Цель: учить подбирать синонимы. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 195)</p>

			<p><u>д/и «Летит пулей»</u> Цель: учить подбирать синонимы. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.195)</p> <p><u>д/и «Лить-поливать»</u> Цель: учить подбирать существительные к глаголам. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.196)</p>
<p>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять названия детенышей животных в Р.п. ед. и мн.ч.; давать задания на подбор сравнений и определений к</p>	<p>О.С Ушакова стр208</p>	<p><u>д/и «Кто у кого?»</u> Цель: учить называть животных и их детенышей. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.186)</p> <p><u>д/и «Выбери начало»</u> Цель: развивать внимание, логическое мышление. (Ушакова О.С. «Занятия по</p>

	<p>заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к</p>		<p>развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, .187)</p> <p><u>д/и «Учимся рассуждать»</u> Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.188)</p> <p><u>д/и «Составь рассуждение»</u> Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.188)</p>
<p>Составление рассказа на тему "Веселое настроение"</p>	<p>Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, активизировать употребление прилагательных, учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, учить определять предмет по его основным признакам.</p>	<p>О.С Ушакова стр210</p>	<p><u>д/и «Какие бывают иголки»</u> Цель: продолжать знакомить с многозначными словами. Какие иглы вы знаете? Чем похожи все иглы? Какой иглой мы шьем? Что делают медицинской иглой? Для чего ежу</p>

			<p>иголки? Что мы чувствуем, если потрогаем елку или сосну? Почему все эти предметы называют одним словом?</p> <p><u>д/и «Что приготовить лисятам на обед?»</u></p> <p>Цель: учить придумывать короткие и длинные слова. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.190)</p>
--	--	--	--

Май

Тема	Програмные задачи	Методическое обеспечение	Совместная и самостоятельная деятельность
<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p>	<p>Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень</p>	<p>О.С Ушакова стр199</p>	<p><u>д/и «Кто хитрее?»</u></p> <p>Цель: подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных. Лиса хитрая, а журавль еще... <i>хитрее</i>. Кувшин высокий, а журавль еще...</p>

	<p>прилагательных; воспитывать умение понимать смысл поговорок. Учить правильно произносить звуки «ш», «ж», «р», изменять силу голоса и темп речи. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>		<p>Нос у журавля длинный, а у слона еще... и т. д.</p> <p><u>д/и «Как сказать правильно?»</u> Цель: учить подбирать синонимы. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 197)</p>
<p>Описание пейзажной картины</p>	<p>Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение,</p>	<p>О.С Ушакова стр201</p>	<p><u>д/и «Подбери слово»</u> Цель: учить подбирать определения. Воспитатель задает вопросы, дети подбирают определения. Какая весна? Какой лес? Какой ручеек? Какой ветер?</p> <p><u>д/и «Что бывает весной?»</u> Цель: закрепить признаки весны. Воспитатель задает вопросы, дети отвечают: «Да» или «Нет». Снег тает. (да) Собираем урожай. (нет) Бегут ручьи. (да) Птицы улетают на юг. (нет) и т.д.</p>

	<p>желание общаться по поводу увиденного. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин.</p>		
<p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</p>	<p>Учить составлять коллективный рассказ-описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р – рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р – рь»; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Развивать творчество, воображение, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей.</p>	<p>О.С Ушакова стр203</p>	<p>Учить составлять коллективный рассказ-описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р – рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р – рь»; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Развивать творчество, воображение, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей.</p>
<p>Пересказ рассказа</p>	<p>Донести содержание и</p>	<p>О.С Ушакова стр 207</p>	<p><u>д/и «Подбери слово»</u> Цель: учить подбирать</p>

<p>М.Пришвин а «Золотой луг»</p>	<p>художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать чувство прекрасного</p>		<p>определения. Какой луг? (<i>золотой, разноцветный, пестрый, веселый, цветастый</i>) Какой одуванчик?</p> <p><u>д/и «Какой бывает лист?»</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить с многозначными словами. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010, с.204)</p>
--	---	--	--

Знакомство с художественной литературой

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает в себя:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений
- самостоятельное рассматривание детьми книг
- непосредственную образовательную деятельность
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения,

эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

- *Примерный перечень:*

Песенки.

«Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни.

«Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки.

«Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы.

«Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины.

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки.

Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия.

М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима!»

Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза.

А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки.

А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.

Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки.

Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слононка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература Сказки.

«Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...»

(в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза.

Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки.

А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

- Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных

видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Перспективное планирование Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе
Сентябрь.

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание
1.	Рисование «Лето»	Формировать у детей умение отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Формировать умение рассказывать о том, что нарисовали.
2.	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Формировать у детей умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
3.	Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение

1.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус
2.	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
3.	Рисование по замыслу «На чем ездят люди»	Формировать у детей умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу
1.	Рисование	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью

	«Декоративное рисование на квадрате»	разными способами (концом, плашмя и т. д.). Развивать умение использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
2.	Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата
3.	Рисование по замыслу	Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Формировать умение наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.
1.	Рисование «Золотая осень»	Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать умения располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество

2.	Аппликация по замыслу	Формировать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество
3.	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.

Октябрь.

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание
1.	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Формировать умение изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
2.	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.

		Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
3.	Рисование «Ветка рябины» (с натуры)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Развивать умение сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения
1.	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передав относительную величину ребенка и взрослого. Развивать умение располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандаш [^] и последующем закрашивании цветными карандашами.
2.	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображен по цвету. Воспитывать художественный вкус.

3.	<p align="center">Рисование «Город (село) вечером»</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах гор разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замсел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>
1.	<p align="center">Рисование «Поздняя осень»</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>
2.	<p align="center">Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)</p>	<p>Формировать умение создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>
3.	<p align="center">Рисование по замыслу</p>	<p>Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений</p>

	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками, наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
1.	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Формировать умение выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Развивать умение передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
2.	Аппликация «Праздничный хоровод»	Формировать умение составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других, при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
3.	Рисование	Формировать умение украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным

	<p>«Завиток» (декоративное рисование)</p>	<p>элементом росписи декоративных изделий).. использовать для украшения ветки различны знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>
--	--	---

Ноябрь.

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание
1.	<p style="text-align: center;">Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка "Серая шейка"</p>	<p>Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них</p>
2.	<p style="text-align: center;">Лепка «Ребенок с котенком»</p>	<p>Формировать умение изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и</p>

	(с другим животным)»	животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
3.	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
1.	Рисование «Праздник урожая в нашем селе»	Формировать умение передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.
2.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Формировать умение вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
3.	Декоративное рисование по мотивам городецкой	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные

	росписи	особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности
1.	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество
2.	Лепка по замыслу	Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.
3.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о

		<p>характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p>
1.	<p>Рисование по замыслу</p>	<p>Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>
2.	<p>Лепка «Дымковские барышни»</p>	<p>Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p>Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p>
3.	<p>Рисование «Комнатное растение» (рисование с натуры)</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка.</p> <p>Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и</p>

		темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
1.	Рисование «Комнатное растение» (рисование с натуры)	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
2.	Аппликация по замыслу	Формировать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.
3.	Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»	Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями,

		доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
--	--	---

Декабрь.

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание
1.	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
2.	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
3.	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
1.	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).

		Развивать чувство композиции, умение при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
2.	<p align="center">Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</p>	<p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.</p> <p>Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>
3.	<p align="center">Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p>
1.	<p align="center">Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</p>	<p>Развивать творчество, воображение. Формировать умение задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и</p>

		оттенков. Закреплять умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.
2.	Аппликация «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; продолжать формировать умение задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
3.	Рисование по замыслу	Развивать умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками, наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
1.	Рисование «Моя любимая сказка»	Развивать творчество, воображение. Формировать умение задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять

		навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.
2.	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Формировать умение лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
3.	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

Январь.

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание
1.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при

		рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
2.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работ и работы товарищей.
3.	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилам (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие
1.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знания с детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
2.	Аппликация по замыслу	Развивать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы

		вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
3.	Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
1.	Рисование «Сказочный дворец»	Формировать умение создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Формировать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
2.	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции

3.	<p align="center">Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)</p>	<p>Формировать умение рисовать керамическую фигурку, передав; плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура</p>
----	---	--

Февраль.

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание
1.	<p align="center">Рисование «Сказочное царство»</p>	<p>Формировать умение создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p>
2.	<p align="center">Аппликация «Корабли на рейде»</p>	<p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображений предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>
3.	<p align="center">Декоративное рисование по мотивам хохломской</p>	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p>

	росписи	Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы
1.	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.
2.	Лепка «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность,
3.	Рисование по замыслу	Формировать умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
1.		Закреплять умение создавать

	Рисование «Наша армия родная»	рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами
2.	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
3.	Рисование «Конек - Горбунок»	Развивать умение самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
1.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»	Формировать умение составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения
2.	Лепка	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в

	«Пограничник с собакой»	<p>применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.).</p> <p>Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>
3.	Рисование «Ваза с ветками» (с натуры)	<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.</p> <p>Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.</p>

Март.

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание
1.	Рисование по замыслу «Поздравляю маму»	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p> <p>Совершенствовать умение работать разными материалами. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие</p>

		способности.
2.	Лепка «Конек - Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
3.	Рисование по замыслу «Праздник»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
.		
1.	Рисование по замыслу («Кем ты хочешь быть?»)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
2.	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать

		композиционные умения.
3.	Рисование «Разноцветная страна»	<p>Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.</p> <p>Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p>
1.	Рисование по замыслу	<p>Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений более интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.</p> <p>Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.</p> <p>Развивать воображение. 4 неделя Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство</p>

		прекрасного.
2.	<p align="center">Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой»</p>	<p>Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.</p>
3.	<p align="center">Рисование «Мальчик с пальчик»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>
1.	<p align="center">Рисование «Букет цветов»</p>	<p>Формировать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народно декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе краям располагать цветы помельче).</p>

		Закреплять плавны неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.
2.	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
3.	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).

Апрель.

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание
1.	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию

		<p>рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.</p>
2.	<p>Аппликация «Полет на луну»</p>	<p>Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>
3.		
1.	<p>Рисование «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Продолжать формировать умение передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p>
2.	<p>Лепка «Персонаж любимой сказки»</p>	<p>Продолжать формировать умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то</p>

		или иное положение, движения рук и ног.
3.	Рисование по замыслу	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество
1.	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
2.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.

3.	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
1.	Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
2.	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком
3.	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки,

		рисовать по сырой бумаге.
--	--	---------------------------

Май.

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание
1.	Рисование «Первомайский праздник в городе (поселке)»	Развивать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
2.	Лепка по замыслу (цветы)	Формировать умение выполнять поделки в технике барельеф, развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, закреплять умение использовать знакомые приёмы лепки.
3.	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
1.	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение

		работать разными материалами.
2.	Аппликация «Цветы в вазе» (с натуры)	Формировать умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
3.	Рисование по замыслу	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество
1.	Рисование «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного

		образа.
2.	Лепка «Черепашка»	Формировать умение лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).
3.	Рисование по замыслу	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество
1.	Рисование «Родная страна» (по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
2.	Аппликация «Белка под елью»	Формировать умение составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы,

		используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.
3.	Рисование «Лето» (по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».
- Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Перспективное планирование еженедельных бесед
по ознакомлению со здоровым образом жизни

1.	«Здравствуйте, мои друзья».	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих
2.	«В гости к медицинской сестре – антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3.	«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.
4.	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5.	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
6.	«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
7.	«Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат.
8.	«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
9.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.

10	«Кожа, её строение и значение»	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции
11	«Гигиена кожи»	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
12	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
13	«Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
14	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
16	«Рисование лекарственных растений – составление альбома».	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
17	«Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом
18	«Спортландия – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
19	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
20	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
21	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
22	«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
23	«Моя красивая осанка»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.

24	« <i>Органы слуха</i> »	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
25	« <i>Роль зрения в жизни человека</i> »	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
26	« <i>Уход за зубами</i> »	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
27	« <i>Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья</i> »	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
28	« <i>О правильном приеме пищи</i> »	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
29	« <i>Наши внутренние органы</i> »	Дать детям общие представления о внутренних органах человека
30	« <i>Сердце – наш мотор</i> »	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
31	« <i>Для чего нужна кровь?</i> »	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
32	« <i>Зачем мы дышим: органы дыхания</i> »	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
33	« <i>В здоровом теле – здоровый дух</i> »	Закрепление пройденного материала.
34	« <i>Движение – это жизнь. Спортивные игры</i> »	Прививать любовь к спорту.
35	« <i>Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья</i> »	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
36	« <i>Правила поведения на воде</i> »	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

Перспективное планирование подвижных игр

<u>Месяц</u>	<u>Название</u>	<u>Программное содержание</u>
Сентябрь	«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.
	«Удочка».	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
	«У кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию
	«Белки в лесу»	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость.
	«Ловишки»	Развивать двигательную активность детей, упражнять в беге.
Октябрь	«Гуси – лебеди	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.
	«Перебежки»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель
	«Колпачок и палочка»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.
	«Накин ь	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.
	«Сдела й	Развивать игровую активность детей, творческое воображение.
Ноябрь	«Кто скорее пролезет в	Развивать двигательную активность детей, упр. в подлезании.
	«Кошка и	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.
	«Ловля мячей	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании.
	«Не оставайся на полу (на	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.
	«Затейники»	Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности
Декабрь	«Мы веселые ребята...»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.
	«Попади в цель»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.
	«Сдела й	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.

	«Тетери»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности
Январь	«Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.
	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в
	«Гори, гори»	Развивать игровую активность детей, упр. в беге.
Февраль	«Два Мороза»	Развивать игровую активность детей, координацию движений, упр. в беге.
	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в
	«Кто скорее до»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.
	«Пастух и стадо»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.
Март	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.
	«Медведи и пчелы»	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу.
	«Пожарные на учении».	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании.
	«Быстрее по местам»	Развивать у детей внимание, ориентировку
Апрель	«Успей пробежать»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.
	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.
	«Кто скорее»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.
	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке
	«Пронеси мяч не задев кеглю»	Развивать координацию движений.
	«Дорожка препятствий»	Развивать двигательную активность детей, умение правильно выполнять упражнения. Развивать двигательную активность детей.

М а й	« <i>Чье звен о скорее</i> »	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.
	« <i>Кегли</i> »	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	« <i>Прыжки через</i> »	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
	« <i>Кольцо на</i> »	Развивать у детей внимание, координацию движений руки, меткость. Упражнять в метании

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на личном сайте воспитателя Коробовой Т.В., <http://tvkorobova.jimdo.com/>, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- Ежедневное открытое общение с родителями «ВКонтакте» по любым интересующим их вопросам на официальной странице группы «Знайка» (группа №4 ГБДОУ 118 Выборгского района города Санкт-Петербурга), <http://vk.com/znaika118>.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большенагаткинский детский сад «Ромашка»
муниципального образования «Цильнинский район»
(МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка МО «Цильнинский район»)

РЕЖИМ ДНЯ

на 2021-2022 учебный год
Подготовительная группа
(холодный период)

Утверждаю:

Заведующий Ананина Аникина М.Н.

Приказ № 68 от 09.09.2022

ДОМА

Подъем, утренний туалет 6.30 – 7.30

В ДЕТСКОМ САДУ

Прием, осмотр, игры, 7.00 - 8.20

Утренняя гимнастика 8.20 - 8.30

Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак 8.30 – 8.45

Игры. Подготовка к НОД 8.45-9.00

Организованная образовательная деятельность:

1 9.00 - 9.30

2 9.40 – 10.10

3 10.20 – 10.50

Игры, подготовка к прогулке. 11.00-11.10

Прогулка 11.10 – 12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30 – 13.00

Подготовки ко сну, дневной сон 13.00 – 15.00

Пост-ый подъем, воздушные водные, процедуры 15.00 – 15.35

Подготовка к полднику, полдник 15.35 – 15.45

Чтение художественной литературы 15.45-16.05

Игры, образовательная деятельность 16.05-16.40

Подготовка к ужину. Ужин 16.40-16.50

Самостоятельная деятельность детей 16.50-18.00

Подготовка к прогулке, прогулка уход детей
домой 18.00 - 19.00

ДОМА

Прогулка 19.00 - 20.00

Ужин 20.00 - 20.20

Спокойные игры, гигиенические процедуры 20.20 - 20.45

Ночной сон 20.45 - 6.30 (7.30)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального образования «Цильнинский район»
(МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка МО «Цильнинский район»)

Утверждаю:
заведующий *Аникина* Аникина М.Н.
Приказ № 68 от 01.09.2021

ГРАФИК

образовательной деятельности на 2021-2022

учебный год

подготовительная группа

(холодный период)

ПОНЕДЕЛЬНИК

- | | |
|---|--------------|
| 1. Речевое развитие. Развитие речи | 9.00 – 9.30 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие
Рисование (декоративное) | 9.40 – 10.10 |
| 3. Физическое развитие. Физическая культура
(на прогулке) | |

ВТОРНИК

- | | |
|--|--------------|
| 1. Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00-9.30 |
| 2. Ознакомление с окружающим миром | 9.40 – 10.10 |
| 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 |

СРЕДА

- | | |
|---|-------------|
| 1. Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00 – 9.30 |
| 2. Физическое развитие. Физическая культура | 10.05-10.40 |

ЧЕТВЕРГ

- | | |
|---|--------------|
| 1. Речевое развитие. Развитие речи. Грамота | 9.00 – 9.30 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие.
Лепка/аппликация | 9.40 – 10.10 |
| 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка | 10.20-10.50 |

ПЯТНИЦА

- | | |
|---|--------------|
| 1. Познавательное развитие (Озн. с соц. миром) | 9.00 – 9.30 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие.
Рисование (предметное) | 9.40 – 10.10 |
| 3. Физическое развитие Физическая культура | 10.20-10.50 |

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.

- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что

обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В

группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2.2.

Инновационная деятельность

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

- Мнемотехника.
- ИКТ-технология (см. Методическую разработку Коробовой Т.В. «Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ» <http://aneks.spb.ru/index.php/2012-02-17-05-23-58/57-2012-11-20-13-07-27/2728-2014-11-30-20-28-08>).
- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников (см. Методическую разработку Манаковой Н.Н. «Путешествия по городу с детьми в старшей группе детского сада с использованием элементов ТРИЗ» <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/45-preschool/1413-2014-04-25-15-35-37> и Методическую разработку Коробовой Т.В. «Игры и упражнения для развития творческого воображения дошкольников» <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/1466-2012-08-09-10-26-28.html>)
- Игры Воскобовича.
- Блоки Дьенеша, (см. Учебно-методическое пособие - Коробова Т.В. " Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша" <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/45-preschool/787-2013-06-18-20-05-44>)
- Проектная деятельность (см. статью Манаковой Н.Н. «Проектная деятельность дошкольников <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/4959-2014-03-29-11-17-18.html>).
- Сказкотерапия (см. Методическую разработку Манаковой Н.Н. «Методика работы со сказками во время НОД по чтению художественной литературы» <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/45-preschool/1847-2014-04-25-15-48-15>)

- Логоритмика.
- Технология музыкального воздействия.
- Исследовательская технология (см. Учебно-методическое пособие - Коробова Т.В. "Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-pre-school/2448-2013-03-02-20-53-23.html>)
- Здоровьеформирующие технологии:
 - Логоритмика.
 - Пальчиковая гимнастика, (см. Методическую разработку - Коробова Т.В. "Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1460-2012-08-01-19-45-44.html>)
 - Гимнастика для глаз, (см. Методическую разработку - Коробова Т.В. "Физминутки нам нужны, для детей они важны!" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html>)
 - Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), (см. Методическую разработку - Коробова Т.В. "Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/98-2011-12-05-14-06-41/1459-2012-08-01-13-28-44.html>) и т.д.

Все содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2014

«Социально – коммуникативное развитие»

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

«Познавательное развитие»

Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Соломенникова

О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2009.

Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала:

Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А., Позина В.А.«Формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Кондыринская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию. Москва. Сфера.2013.

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет/Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.

Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.

«Речевое развитие»

Гербова В.В.Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие для воспитателей – М., 2004.

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

«Художественно – эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

«Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Парциальные программы :

-Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста»

-Николаева С.Н. «Формирование начал экологической культуры»

-Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»

-Майданкина Н.Ю., Ковардакова М.П. «Первые шаги гражданина», «Симбирский венец»

-Полтавцева Н.В. «С физкультурой в ногу из детского сада в школу»

-Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

-Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

-Тарасова Н.В. «Синтез»

-Шевченко Л.Л. «Добрый мир» программа по духовно-нравственному воспитанию

3.4.1.

Список литературы

1. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН

- 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением
Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
от 15 мая 2013 года № 26.
4. Р. С. Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
 5. В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
 6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
 7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
 8. «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: «Детство – пресс» 2008.
 9. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
 10. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
 11. Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательная деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
 12. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014
 13. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
 14. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
 15. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
 16. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
 17. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
 18. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
 19. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013
 20. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
 21. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: «Карпуз», 2009
 22. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

- 23.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 24.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- 25.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.
- 26.Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004г