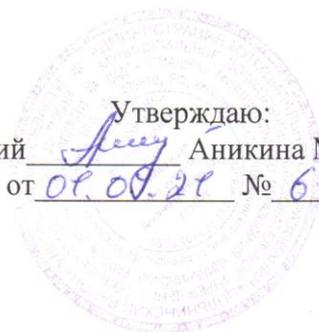


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального  
образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

(«МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район»)

Принято  
на педагогическом совете  
протокол от 28.08.2021 № 1

Утверждаю:  
Заведующий Аникина М.Н.  
Приказом от 09.09.21 № 68



**Рабочая программа учителя –логопеда  
по коррекционной работе с детьми 5-7 лет в МДОУ  
Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО  
«Цильнинский район»**

<b>Содержание</b>			
<b>№</b>		<b>стр</b>	
<b>Введение</b>			
<b>Целевой раздел</b>			
<b>I.</b>	<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
	<b>1.2</b>	Образовательная область «Речевое развитие». Цель и задачи дисциплины.	<b>5</b>
	<b>1.3</b>	Принципы разработки рабочей программы	<b>6</b>
	<b>1.4</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>7</b>
	<b>1.5</b>	Система оценки результатов освоения рабочей программы	<b>9</b>
<b>Содержательный раздел</b>			
<b>II</b>	<b>2.1</b>	Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	<b>11</b>
	<b>2.2</b>	Формы организации образовательной деятельности	<b>17</b>
	<b>2.3</b>	Содержание фронтальных занятий	<b>21</b>
	<b>2.4</b>	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	<b>22</b>
	<b>2.5</b>	Планирование образовательной деятельности по исправлению речевых нарушений у детей в условиях логопункта (по ФГОС ДО)	<b>24</b>
<b>Организационный раздел</b>			
<b>III</b>	<b>3.1</b>	Психолого- педагогические условия обеспечения развития ребенка	<b>42</b>
	<b>3.2</b>	Организация предметно-пространственной развивающей среды	<b>48</b>
	<b>3.3</b>	Организация работы с воспитателями	<b>49</b>
	<b>3.4</b>	Организация работы с родителями	<b>52</b>
	<b>3.5</b>	Взаимодействие с социальными институтами	<b>55</b>
	<b>3.6</b>	Организация режима пребывания детей на логопункте	<b>56</b>
	<b>3.7</b>	Порядок работы дошкольного логопедического пункта	<b>57</b>
<b>Приложения</b>			
<b>1</b>	<i>Приложение 1 Диагностический инструментарий</i>		
<b>2</b>	<i>Приложение 2 Технологические карты коррекционной индивидуальной деятельности по звукопроизношению</i>		
<b>3</b>	<i>Приложение 3 Учебно - методическое обеспечение</i>		

## 1.1. Пояснительная записка

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались и занимаются такие авторы как: Р.Е. Левина, Р.И.Лалаева, Т.В.Волосовец, Т.Б.Филичева, В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, Е.А.Борисова, Г.В.Чиркина.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Известно, что звуко- буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется Примерная Основная Общеобразовательная Программа Дошкольного Образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2011г. Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии. В связи с появлением большого количества детей с фонетико- фонематическими нарушениями речи, стала необходима разработка рабочей программы по их коррекции у старших дошкольников в условиях логопедического пункта.

Данная программа коррекционной работы предназначена для работы с дошкольниками старшей и подготовительной к школе групп. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте и овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с ООП МДОУ детского сада № 91 «Снегурочка» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), программы логопедической работы по коррекции нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, программы «Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. А также была использована адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет, составленная учителями-логопедами дошкольных учреждений г.Мурманска в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа разрабатывается на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МБДОУ детского сада № 91
- ФГОС ДО.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Цель программы:**

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухо-произносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

#### **Задачи программы:**

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать

фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыки учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществлять преемственность в работе с сотрудниками ДООУ и специалистами ТПМПКа, специалистами детской поликлиники.

### 1.3. Принципы разработки рабочей программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на учении Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- **принцип непрерывности**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

#### **1.4. Планируемые результаты логопедической работы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

##### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия -звук||, -твёрдый звук||, -мягкий звук||, -глухой звук||, -звонкий звук||, -слог||, -предложение|| на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- развить крупную и мелкую моторику; подвижность, выносливость, умение владеть основными движениями, контролировать свои движения и управлять ими.
- развить умение сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- проявлять ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **1.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ;

2 направление – работа с детьми логопункта.

**1 направление:**

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**2 направление:**

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

**Цели мониторинга:**

- зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- выявить детей с нарушениями речи;
- качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течении года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

**Используемые методики:**

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
- «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

- «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В.Кабанова, О.В.Домнина.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- сбор анамнестических данных;
- беседа с родителями;
- наблюдения за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения

***Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:***

- Подготовительный- 4-12 занятий;
- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
- Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.

(Количество занятий дано приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями , количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р’]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л],[Л’]: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

***Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:***

I. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С’] [З’]
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л’]
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р’]
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

II. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;

- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

### III. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

**В коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы:**

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом, и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух : «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- составление условно-графических схем «Телеграфист».

Помимо вышеперечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида и в сетке занятий предусмотрено только два занятия для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25 - 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка, а также в журнале протоколов динамики речевого развития.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

## **2.2. Формы организации образовательной деятельности**

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

**индивидуальные** – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**подгрупповые** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложнённого фонетического и лексико-грамматического материала.

<b>Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная</b>		<b>Совместная подгрупповая КСОД</b>
<b>Подготовительный этап / этап постановки</b>	<b>Этап автоматизации и этап дифференциации</b>	
<p>1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.</p> <p>2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8. Подведение итога занятия.</p>	<p>1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.</p> <p>2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении и</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Сообщение темы.</p> <p>3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристик звука.</p> <p>4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы.</p> <p>5. Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и</p>

	<p>стихотворных текстов.</p> <p>6.Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7.Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8.Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9.Подведение итога занятия.</p>	<p>синтеза:</p> <p>-определение места звука;</p> <p>-деление слов на слоги.</p> <p>8.Физкультминутка.</p> <p>9.Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10.Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11.Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>12.Итог занятия.</p>
--	---	--

### 2.3. Содержание фронтальных занятий

Основная цель фронтальных занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для подгруппы детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить вынятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров, р и л, определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

#### 2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов :отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	-составление описательных рассказов;

	<p>классификации и абстрагирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие памяти, внимания;</li> <li>- формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- автоматизация поставленных звуков</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции;</p> <p>развитие связной речи, монологической, диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;</li> <li>- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать графомоторные навыки;</li> <li>- развивать умение слышать ритмический рисунок;</li> <li>- учить передавать ритмический рисунок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать координированность и точность действий;</li> <li>- Формировать правильную осанку при посадке за столом;</li> <li>- Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- речь с движением;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- беседа</li> </ul>

**5. Планирование образовательной деятельности в рамках рабочей программы по исправлению речевых нарушений у детей в условиях логопункта (по ФГОС ДО)**

**Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (1 год обучения)**

Направления работы	I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)	II период (вторая половина ноября – первая половина февраля)	III период (вторая половина февраля – май)
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохраннных звуков: гласные - [у], [а], [ау], [и], [о], [ауио], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'], [х] - [х']</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах</li> </ul> <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Разв</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Уточнение правильного произношения поставленных звуков - [л'], [йот], [ы - и], [с]-[с'], [з]-[з'], [с] - [з], [с']-[з'], [ц], [б] - [п], [ш], [ж], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з] - [ш] - [ж]</p>	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] - [л'], [р]-[р'], [л'] - [л] - [р]-[р'], [ч], [щ], [ч]-[щ]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	

<p>итие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>			
<p>Фонематическое во сприятие</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Знакомство детей с анали- зом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонацион- ных средств выразитель- ности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.</p>	<p>Определение наличия зву- ка в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных зву- ков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями « твердый -мягкий звук» и «глухой -звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости - мягкости ([м]-[м'], [н]- [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']); • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложе- ний с определенным словом; • анализ двусловного предложения • анализ предложения с постепенн ым увеличени- ем количества слов.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соот- ветствующей графич- еской схеме. Выбор графической схемы к соответст- вующему слогу. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога . Подбор слова с заданным количест- вом звуков. Определение после- довательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка</p>	<p>Закрепление в самостоя- тельной речи навыка: •согласования прилага- тельных с существитель- ными в роде, числе, паде- же и образования</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p>

	<p>употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	<p>относительных прилагательных;  • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения:  • подбирать однокоренные слова;  • образовывать сложные слова;  • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;  • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;  • составлять предложения по опорным словам;  • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;  • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.  Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	<p>в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	--	--	--

**Примечание:** при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (2 год обучения)**

**Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)**

Неделя обучения	Произношение	Количество занятий	Звуки	Подготовка к звуко-слоговому анализу слова.	Развитие речи

1 неделя	У А	1 1	У А	Выделение начального гласного	<b>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов</b> за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>И, Ъ, А (куски, кусты, письма)</i> ; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа Р.п ( <i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> ). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными ( <i>заяляла собака, заяляли собаки</i> ), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе ( <i>поёт Валя, поют дети</i> ); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов ( <i>мой стакан, моя сумка</i> ). <b>2. Словарная работа.</b> Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (меховой- меховая, лимон-лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико). <b>3. Предложение, связная речь.</b> Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением ( <i>Валя</i>
2 неделя	У,А И	1 1	И	Анализ ряда типа АУ Выделение начального гласного	
3 неделя	А, У, И П, Пь	1 1	И П	Анализ ряда типа ИУ Анализ ряда типа ИАУ Анализ слога типа АП	
4 неделя	Э Т	1 1	Э Т	Выделение начального и конечного согласного	
5 неделя	П, Т А, У, И, Э	1	Т	Выделение начального и конечного согласного	
6 неделя	К, Кь	2	К	Выделение начального и конечного согласного	
7 неделя	М, Мь	2	М	Выделение начального и конечного согласного	
8 неделя	Ль О	1 1	О	Выделение гласного из положения после согласного	
9 неделя	Х, Хь К, Х	1 1		Выделение гласного из положения после согласного	
10 неделя	Ь Ль, Ъ	1 1	Ь	Анализ прямого слога типа МА	

1 неделя	Ы Ы.И	1 1		Анализ слов типа бык	читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? что делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы.	
2 неделя	Ы-И Мягкие звуки и И	1 1 1		И	Анализ слога типа МИ	
3 неделя	Закрепление правильного произношения звуков Л, Л', С, Сь и других по усмотрению логопеда. Закрепление усвоенных навыков	С 2 по всех		Н	Деление слов на слоги. Схемы слов	Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текста наизусть.

**Второй период обучения.  
Декабрь - февраль**

Неделя обучения	Произношение	Колич. аятий	з Буквы	Подгот овка к звуко- слогов ому анализ у слова	Развитие речи
14 неделя	С, Сь	2	Я	Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа суп, косы, Сима	<b>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов</b> в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных ( <i>пальто, торты, крылья</i> ) Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных ( <i>много яблок, платьев</i> ). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных ( <i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку</i> ); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе ( <i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i> ); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе ( <i>ой..</i>

				<p>голубой платок, ая..голубая лента; ое.. голубое платье;ые.. голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. ( В зале много светлых ламп.Дети кормили морковкой белого кролика, Дети давали корм белым кроликам).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек.</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю - катал- буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит, выкрасил</i>).</p> <p><b>2. Словарная работа.</b></p> <p>Привлечение внимания к образованию слов ( на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз; уехал, приехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов- образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые, пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трёхколёсный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы.Я катался на трёхколёсном велосипеде). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет</i>). Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p><b>3.Предложение</b></p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению )форм слов в составе простого распространённого предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спит, собака. Под скамейкой спит собака</i>) Составление предложений из «живых слов», (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу- Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>«серенькую белочку» - «Дети видели в лесу серенькую белочку».</i>«Дети дали орешков серенькой белочке»).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени</i></p>
--	--	--	--	---

					<p>посадили (перед, за) домом; елочка росла (у, около, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>4. Связная речь</b></p> <p>Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу и т.д.)</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--	--	--	--

### Третий период. Март - май

Неделя обучения	Звуки	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко-слоговому анализу	Развитие речи
25 неделя	Закрепление С, З, Ш, Ж, Л, Ль, ,Р, Рь	2	Ь	Анализ слов разного звуко-слогового состава,	<p><b>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова</b> в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p><b>2. Словарная работа</b></p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счёт присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения.</p>
26 неделя	Ч	2	Ч	произнесение которых не расходится с написанием	
27 неделя	Ч, Ть	2	Ю		Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).
28 неделя	Ц	1	Ц		Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом
29 неделя	Ц, С, Ть	1	Ф		
30 неделя	Щ	1	Щ		
31 неделя	Щ, Ч, ТьСь, Ть	2	Ь		
32 неделя	Повторение пройденного	2	Ь		
33-36 недели	Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда				

				<p>материале). Привлечение внимания к многозначительности слов (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки).</p> <p><b>3. Предложения.</b></p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез ... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--	--	--

**Примечание:** при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

**В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

### Дети 5 -6 лет старшая группа (1 год обучения)

Направления работы	I период ( октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
<b>1. Общие речевые навыки</b>	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата</p> <p>2. Обучение детей короткому бесшумному вдоху (с поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (надувая щек)</p> <p>3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>2. Звукопроизношение</b>	<p>1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [ м б д н в г п т а к х ]</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.</p>

	произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)		
<b>3. Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.</p>
<b>4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков</p> <p>2. Знакомство со звуками [м б д г в н]</p> <p>3. Выделение ударного гласного в словах</p> <p>4. Подбор слов на гласные звуки</p> <p>5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА</p> <p>6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ</p> <p>7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков</p>	<p>1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением</p> <p>2. Выделение гласных звуков в трёхзвучных словах</p> <p>3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж]</p> <p>4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах</p> <p>5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [щ ч л р]</p> <p>2. Анализ трёхзвучных слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова.</p> <p>3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.</p>
<b>5. Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Новогодний праздник»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние дикие животные», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.

<p><b>6. Грамматический строй речи</b></p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед. ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч. 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i> 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч. 3. Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по) 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 6. Образование глаголов движения с приставками 7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши» 8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч. 2. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и тд. 4. Образование сравнительной степени прилагательных 5. Образование наречий от прилагательных 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
<p><b>7. Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений) 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

<b>8. Развитие мелкой моторики</b>	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам	1. Работа по развитию пальчиковой моторики	1. Работа по развитию пальчиковой моторики
	2. Составление фигур, узоров из элементов	2. Работа по развитию конструктивного праксиса	2. Усложнение работы с карандашом
	3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур	3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
		4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	

**Примечание:**

- при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
- при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

**Дети 6 -7 лет подготовительная группа (2 год обучения)**

<b>Направления работы</b>	<b>I период ( октябрь, ноябрь, декабрь)</b>	<b>II период (январь, февраль, март)</b>	<b>III период (апрель, май, июнь)</b>
<b>1. Общие речевые навыки</b>	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами	1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	<p>диафрагмального дыхания</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>интонации:</p> <p>повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	
<b>2.Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков</p> <p>2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков(индивидуальная работа)</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков(индивидуальная работа)</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<b>3. Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>
<b>4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [ а о у э ы и ]</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ )</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов.</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в п т а к х]</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова(начало, конец, середина)</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками</p> <p>10. Полный звуковой анализ и</p>	<p>1. Знакомство со звуками:[ с, з, ц, ш, ж, щ, ч ] и буквами Й Л Р Ь Я Е Ё С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч.</p> <p>2. Учить полностью звуковому анализу слов</p> <p>2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать начатку схеме.</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог»</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [й, л, р ] и буквами Й Л Р Ь Я Е Ё Ю</p> <p>3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений</p> <p>4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p>

	<p>синтез трёхзвуковых слов изученными звуками.</p> <p>Знакомство буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т,Ф,К,Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами</p>	<p>схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей элементарными правилами правописания.</p> <p>8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв</p> <p>9. Обучить послогово му чтению слов.</p>	
<b>5. Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «</p>	<p>расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.</p>
<b>6. Грамматический строй речи</b>	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.</p> <p>2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч</p> <p>3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа</p> <p>4. Согласование сущ. с падеже прилагательными в роде, числе и падеже</p> <p>5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i></p> <p>6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе</p> <p>2. Согласование прилагательных сущ. в роде, числе и падеже</p> <p>3. Согласование сущ. с числительными</p> <p>4.Образование названий детёнышей животных</p> <p>5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ.</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепив правильное употребление предлогов</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами</p> <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения</p>

		совершенного и несовершенного вида 7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов	
<b>7. Развитие связной речи</b>	1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 4. Работа над диалогической речью 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картинке и серии картин.	1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
<b>8. Развитие мелкой моторики</b>	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Печатание пройденных букв в тетрадах	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка 5. Составление букв из элементов 6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого- педагогические условия обеспечения развития ребенка. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения вариативны:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

**3) смешение звуков.**

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 лет**

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (так звонкие согласные заменяются глухими, звуки **Р** и **Л** - звуками **ЛЬ** и **ЙОТ**, **С** - **Ш** или **Ф** и т.д.);
- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **Т**, **ТЬ**, **Д**, **ДЬ**;
- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук **ШЬ** вместо **Ш**, вместо **С-СЬ**, вместо **Ч-ТЬ** нечто вроде смягчённого **Ч** и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения

является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;  
- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

### **Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи».**

ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, реже- сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений.

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» - руки, «воробьиха» - воробьи).

Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значениями, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименование профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними.

Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность четко проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушения временных и причинно- следственных связей в тексте. Также отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласные, гласный в середине и в

конце слова, не подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук, не всегда правильно могут определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

### **3.2 Организация предметно – пространственной развивающей среды.**

**Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно- развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.**

- 1.Зеркало с лампой дополнительного освещения;
- 2.Стол над зеркалом , 2-3 стульчика для занятий у зеркала;
3. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
- 4.Спирт;
- 5.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- 6.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- 7.Логопедический альбом для обследования речи;
- 8.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- 9.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
11. Предметные картинки по лексическим темам;
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
13. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
14. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

### **3. Организация работы с родителями.**

<b>Месяц: Сентябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Содержание</b>
<b>I</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Веселая зарядка». Форма организации: наглядная агитация (оформление стенда).
<b>II</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Значение речи в жизни человека неоспоримо». Форма организации: консультация.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме:

	«Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников с ТНР». Форма организации: родительское собрание.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Учите детей говорить правильно». Форма организации: консультация.
<b>Месяц: Октябрь</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Расскажи стихи руками». Форма организации: наглядная агитация (оформление стенда).
<b>II</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Как помочь своему ребенку? Ребенок с ММД». Форма организации: консультация.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Единство требований ДОУ и семьи». Форма организации: наглядная агитация (оформление памятки).
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Гиперактивный ребенок: лечить или воспитывать?». Форма организации: консультация.
<b>Месяц: Ноябрь</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Влияние пальчиковой гимнастики на речевое развитие ребенка». Форма организации: наглядная агитация (оформление памятки).
<b>II</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Домашние игровые пособия для детей и родителей». Форма организации: консультация.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Фасоль, горох и мелкая моторика». Форма организации: мастер – класс.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Создание условий для формирования правильной речи». Форма организации: консультация.
<b>Месяц: Декабрь</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «В мире слов. Обогащаем словарь вместе». Форма организации: наглядная агитация (оформление стенда).
<b>II</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Дневник событий» Форма организации: консультация.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Давай поговорим». Форма организации: круглый стол.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Речевой уголок у меня дома». Форма организации: консультация.
<b>Месяц: Январь</b>	
<b>II</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Играют все: по дороге с облаками». Форма организации: наглядная агитация (оформление стенда).
<b>III</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Использование простейших тренажеров в домашних условиях». Форма организации: консультация.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Формирование речевого дыхания у детей с ТНР». Форма организации: мастер – класс.

<b>Месяц: Февраль</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Учим детей говорить выразительно». Форма организации: наглядная агитация (оформление стенда).
<b>II</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Дыхательная гимнастика и самомассаж». Форма организации: консультация.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Формирование речевого дыхания у детей с ТНР». Форма организации: мастер – класс.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Участие родителей в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка». Форма организации: консультация.
<b>Месяц: Март</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Игры для общения». Форма организации: наглядная агитация (оформление стенда).
<b>II</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Ребенок заговорил, но ...». Форма организации: консультация.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Развитие речи как основополагающий фактор подготовки ребенка к школьному обучению». Форма организации: родительское собрание.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Учимся общаться. Этикет». Форма организации: консультация.
<b>Месяц: Апрель</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Занимательные речевые упражнения». Форма организации: наглядная агитация (оформление стенда).
<b>II</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Чтобы ребенок не заикался». Форма организации: консультация.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Веселые скороговорки». Форма организации: наглядная агитация (оформление памятки).
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Начинаю я читать». Форма организации: консультация.
<b>Месяц: Май</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Занимательные прогулки» (игры для развития связной речи и не только...». Форма организации: наглядная агитация (оформление стенда).
<b>II</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Живые звуки». Форма организации: консультация.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Советы родителям будущих первоклассников». Форма организации: родительское собрание.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с родителями по теме: «Готов ли ваш ребенок идти в школу» Форма организации: наглядная агитация (оформление памятки).

### 3.4 Организация работы с воспитателями.

<b>Месяц: Сентябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Содержание</b>
<b>I</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционно – развивающей работе с детьми с ТНР». Форма организации: круглый стол.
<b>II</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Ребенок с ОВЗ. Возможности и способности». Форма организации: консультация.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Пальчиковый игротренинг». Форма организации: мастер – класс.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Предметно – развивающая речевая среда в условиях коррекционной группы для детей с ТНР». Форма организации: консультация.
<b>Месяц: Октябрь</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Культура речи. Ревой этикет». Форма организации: консультация.
<b>II</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Воспитание речевой активности у детей с нарушением речи». Форма организации: консультация.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Языковая способность детей старшего дошкольного возраста» (индивидуальные беседы с узкими специалистами)». Форма организации: круглый стол.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Воспитание и обучение детей с ММД». Форма организации: наглядная агитация (оформление памятки).
<b>Месяц: Ноябрь</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Когда свободная минутка...». Форма организации: наглядная агитация (оформление памятки).
<b>II</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: ««Взаимодействие логопеда и узкого специалиста в коррекционно – развивающей работе с детьми с ТНР». Форма организации: консультация.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Речевые игры в коррекционно – развивающей работе с детьми с ТНР». Форма организации: мастер – класс.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда». Форма организации: консультация.
<b>Месяц: Декабрь</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Распределяем стихи к утреннику». Форма организации: консультация.
<b>II</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Мастер - класс «Малые фольклорные жанры в формировании звуковой культуры речи». Форма организации: мастер – класс.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Подготовка руки к письму детей с ТНР».

	Форма организации: презентация.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Ребенок и связная речь». Форма организации: консультация.
<b>Месяц: Январь</b>	
<b>II</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Музыкально – логопедические досуги в коррекционно – развивающей работе с детьми с ТНР». Форма организации: круглый стол.
<b>III</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Ребенок с ОВЗ. Возможности и способности». Форма организации: консультация.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Подготовка к ТПМПК». Форма организации: консультация.
<b>Месяц: Февраль</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Учим стихи вместе с детьми» (к утреннику 8 марта). Форма организации: консультация.
<b>II</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Речевые физминутки». Форма организации: наглядная агитация (оформление памятки).
<b>III</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Взаимосвязь логопеда и психолога в коррекционно – развивающей работе с детьми с ТНР». Форма организации: круглый стол.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Формирование социально – коммуникативной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» Форма организации: консультация.
<b>Месяц: Март</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром». Форма организации: консультация.
<b>II</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Особые дети – особое общение». Форма организации: наглядная агитация (оформление стенда).
<b>III</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «ПМПК МБДОУ». Форма организации: круглый стол.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Посмотри и расскажи». Форма организации: деловая игра.
<b>Месяц: Апрель</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Профилактика дислексии и дисграфии у детей с ТНР». Форма организации: консультация.
<b>II</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Начинаю я читать». Форма организации: наглядная агитация (оформление стенда).
<b>III</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Развитие интереса и способностей к чтению у детей с ОВЗ». Форма организации: круглый стол.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Профилактика дислексии и дисграфии у детей с ТНР». Форма организации: наглядная агитация (оформление памятки).
<b>Месяц: Май</b>	
<b>I</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Подготовка к

	родительскому собранию». Форма организации: круглый стол.
<b>II</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Занимательные прогулки» (игры для развития связной речи и не только...)). Форма организации: наглядная агитация (оформление памятки).
<b>III</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Книга – ваш помощник!». Форма организации: презентация.
<b>IV</b>	Организация взаимодействия с педагогами по теме: «Речевое лето». Форма организации: наглядная агитация (оформление стенда).

### 3.6 Организация режима пребывания детей на логопункте.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети, не зачисленные в логопедическую группу).

Решение о зачислении воспитанников на логопункт, их выписке с логопункта принимает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ.

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Информация доводится до сведения педагогов, родителей, администрации ДОУ.

Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, направляются на обследование в ГПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ГПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ:

- раннего возраста – в течение года;
- младшего и старшего дошкольного возраста – с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ГПМПК.

### 3.7 Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДООУ.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- До 2-х лет- с общим недоразвитием речи.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста.

На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей (2 раза в неделю):

- 5 – 6 лет – 25 минут;
- 6 – 7 лет – 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

- с ФНР – 2 раза
- с ФФНР – 2 раза
- с ОНР-2 раза

Предельная наполняемость логопункта составляет 25 человек.

Воспитатель возрастной группы ДООУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДООУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

### Программно-методическое обеспечение

<b>1</b> <b>«Речевое развитие»</b>	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. –Москва,«Гном и Д», 2015. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.- Москва,«Гном и Д», 2011.
---------------------------------------	---

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения 2013.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения, 2013.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., - 2002.

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М., Владос, 1998.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи /Фронтальные логопедические занятия в подготовительной школе группе для детей с ОНР по лексико – семантической теме: Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна/. – М., Гном и Д, 2006.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи /Фронтальные логопедические занятия в подготовительной школе группе для детей с ОНР по лексико – семантической теме: Осень. – М., Гном и Д, 2006.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи /Фронтальные логопедические занятия в подготовительной школе группе для детей с ОНР по лексико – семантической теме: Зима. – М., Гном и Д, 2006.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи /Фронтальные логопедические занятия в подготовительной школе группе для детей с ОНР по лексико – семантической теме: Весна. – М., Гном и Д, 2006.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических

занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-7 лет на логопункте ДОО. –СПб,ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018