

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Большенагаткинский детский сад « Ромашка» муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области.

Согласовано:  
на педагогическом совете *н.д.*  
«*27*» *августа* 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
детский сад: «Ромашка»  
*Аникина* М.Н. Аникина  
Приказ № *68* от *01.09.2021*

**Рабочая программа  
по реализации основной  
общеобразовательной программы  
дошкольного образовательного  
учреждения на 2021-2022 учебный год  
с детьми второй группы раннего возраста  
(2-3 года).**

2021г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел Рабочей программы:</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	
1.1.3. Основания разработки Рабочей программы	
1.1.4. Возрастные особенности детей 2-3года	
1.1.5. Социальный портрет группы	
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы)	
1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы	
1.4. Срок реализации рабочей программы	
<b>2. Содержательный раздел Рабочей программы:</b>	
2.1. Психолого-педагогической деятельность по освоению детьми второй группы раннего возраста (2-3 год) Комплексно - тематическое планирование (региональный компонент)	
2.2. Содержание образовательной деятельности	
2.2.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2. ОО «Познавательное развитие»	
2.2.3. ОО «Речевое развитие»	
2.2.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5. ОО «Физическое развитие»	
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	
<b>3. Организационный раздел Рабочей программы:</b>	
3.1. Режим пребывания детей в группе: Распорядок дня в холодное время года	
3.2. Условия реализации Рабочей программы	
3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа первой младшей группы в соответствии с ФГОС представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным 5 направлениям: ( Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое).

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей образовательной программы**

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;

приобщение детей к социальным культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного

«минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### **1.1.3 Основания разработки Рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, воспитания и обучения отдыха и здоровья детей и молодёжи (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования»

Устав МДОУ Большенагаткинского детского сада «Ромашка» МО «Цильнинский район».

#### **1.1.4 Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной предметной деятельности взрослых и детей продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Мышление наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов,

импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.1.5 Социальный паспорт группы

Общее количество детей в группе	6
Мальчики	3
Девочки	3
Группа здоровья 1	0
Группа здоровья 2	2
Группа здоровья 3	0
Инвалидность	0
Полная семья	6
Неполная семья	0
Семьи с опекаемыми детьми	0
Многодетные семьи	2
Малообеспеченные семьи	0

## **1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; Он эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески,

карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению взрослого и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание

участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Оценка результатов освоения воспитанниками Программы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку

развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Учится владеть простейшими навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Освоение основной образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской

деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего обследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для

построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования  
Оптимизации работы с группой детей

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. (Формируемая часть).**

**3 года**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Динамика освоения целевых ориентиров</b>
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы</p>

<p>игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость и достижения результата своих действий;</p>	<p>воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх–драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению к взрослым и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; 5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице: не</p>

<p>бытовых предметов: ложки, расчёски, карандаша и пр. и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания стремится проявлять самостоятельность в быту и в игре.</p>	<p>бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к общению сверстников; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>Сформированы умения и навыки.  <b>«Физическое развитие».</b>  Самостоятельно одеваться и раздеваться. Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде). Пользуется индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком. Самостоятельно ест. Может выполнять ходьбу и бегать, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.  <b>«Социально- коммуникативное развитие»</b>  Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает</p>

игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### **«Речевое развитие»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать

	<p>их ладонями; соединять концы раскатанной палочки. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

**Цель педагогической диагностики (оценки результатов освоения Рабочей программы)-**

выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы.

Результаты диагностики возрастного индивидуального развития (овладения необходимыми навыками и умениям) фиксируются в таблице. Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения. Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья воспитанников.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

<b>Дошкольники младшего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.</p> <p>Знает правила поведения в общественных местах.</p> <p>Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.</p> <p>Имеет представление о труде взрослых. Выполняет</p>

	<p>поручения взрослых: уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки внешнего вида.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Имеет представления о различной деятельности человека развитие (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений). Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета, его целевое назначение. Знает отдельных представителей растительного, животного мира (особенности внешнего вида, повадки) в связи с изменениями в их жизни в разные времена года. Имеет представления об объектах живой и неживой природы. Знает правила поведения в природе.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности. Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки. Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре. Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями. Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний. Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений. Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов. Эмоционально сопереживать героям произведений. Имеют представления о юмористических произведениях. Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки. Могут выразительно прочитать любимое стихотворение. Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого. Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок. Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции. Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями. Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и приглаживания. Пользуется при работе стекой и печаткой. Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу. Умеет располагать на листе несколько предметов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонной доске. Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость. Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха. Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знает части тела человека. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов. Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка. Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами. Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар». Имеет представления о грибах. Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды. Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши</p>

### **1.3. Срок реализации Рабочей Программы**

Один учебный год (сентябрь - июнь).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психолого-педагогической деятельности по освоению детьми второй группы раннего возраста (2-3года)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС Воспитание и обучение осуществляется на русском языке

- государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Комплексно-тематическое планирование с детьми второй группы раннеговозраста. (от 2 до 3 лет)  
(С учетом регионального компонента)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДООУ мониторинг
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября-20 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-30 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)	1 ноября-15 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	16 ноября-5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы	6 декабря	Новогодний утренник

праздник	Нового года и новогоднего праздника	-30 декабря	
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11 января- 10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	11 февраля-7 марта	Мамин праздник
9. Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
10.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21 марта- 30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
11.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-31 мая  15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

## **2.2.1. Образовательная область**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи Социализация:**

Развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,

Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Содержание психолого - педагогической работы.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание от 2 - 3 лет.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувствосимпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Ребенок в семье и сообществе (от 2 – 3 лет).**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об

изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

#### **Семья.**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

#### **Детский сад.**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

#### **Самообслуживание.**

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

#### **Общественно-полезный труд.**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно

с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. (См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 48).

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Формирование основ безопасности от 2 до 3 лет.**

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе: (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать, не брать в рот растения ... ).

**Безопасность на дорогах.**

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМЕ.

Здоровье

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитание навыков самообслуживания - довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, формирование почти всех навыков осуществляется в течение всего года постоянно и практически одновременно. Однако есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки обращать наибольшее внимание.

Среди приемов, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, на первом месте стоит прямое обучение - показ; указание, напоминание, совместная деятельность с ребенком. Эти приемы используются постоянно и в предлагаемом материале не указываются. В планировании приводятся игровые приемы, дидактические игры, перечень художественных произведений, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть спомощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу послепрогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша

		Маша маленька», 3. Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассмотривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка- водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»
Одевание - раздевание	Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф, одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: 3. Александрова «Моймишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем

		ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилок». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание - раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой,	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости

	основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»

## Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Содержанием работы в данном направлении является формирование положительных эмоций, симпатии и доброжелательных отношений с окружающими. Уже в раннем возрасте необходимо знакомить детей с основами культуры поведения, воспитывать умение вести себя в помещении и на улице.

Среди методических приемов чаще всего используются напоминание, указание.

Широко применяются также игровые приемы, игровые ситуации и художественная литература.

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
<b>Второй квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку,

	сочувствовать друг другу	пожалейего»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
<b>Третий квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»

	детям	
<b>Четвертый квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя вразной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

## Сюжетно-ролевая игра.

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития этих действий на основе эффективного методического руководства. С такой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, показ игровых действий, напоминание, включение педагога в игру детей для демонстрации новой игровой роли, образцов игровых действий и употребления предметов, для развертывания новых игровых целей, развития сюжета и др. Могут использовать приёмы для развития сюжета конкретных игр и игровых ситуаций - это рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, чтение художественной литературы и отдельные виды продуктивной деятельности детей.

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покормимишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
<b>Октябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас

«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как Доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
<b>Ноябрь</b>		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
<b>Декабрь</b>		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
<b>Январь</b>		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»

<b>Февраль</b>		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных - зверюшек»
<b>Апрель</b>		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
<b>Май</b>		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»

«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измерять рост и вес»
<b>Июнь – август</b>		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

## **2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

### **1. Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных  
1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 64 представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, освойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого- педагогической работы**

### **Формирование элементарных математических представлений от 2 до 3 лет**

#### **Количество.**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

#### **Величина.**

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

#### **Форма.**

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

#### **Ориентировка в пространстве.**

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности от 2 до 3 лет.**

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей:

( Пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины: «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением от 2 до 3 лет.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

### **Ознакомление с социальным миром (от 2 до 3 лет)**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, 80 убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### **Ознакомление с миром природы (от 2 до 3 лет)**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают

Бабочки

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Содержание воспитательно-образовательной работы с сентября по май представлено по месяцам и в целом на летний период.</b>		
<b>Сентябрь</b>		
«Сенсорное воспитание»	Учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца	
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками
«Семья»	Уточнить имена родителей	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя
<b>Октябрь</b>		
«Сенсорное воспитание»	Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый). Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету. Учить собирать двухместную матрешку	
«Предметное окружение»	Уточнить, знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная, деятельность «Зеленые огурчики»
«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»

«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится (музыкальные, физкультурные занятия)	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»
<b>Ноябрь</b>		
«Сенсорное воспитание»	Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов. Учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. Учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива; виноград, банан	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко»
«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке»
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность
<b>Декабрь</b>		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы. Учить, собирать трехместную матрешку	

«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса»
«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается	Рассказ воспитателя
<b>Январь</b>		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом. Учить выделять и называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Учить шнуровке	
«Предметное окружение»	Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Детский сад»	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться	Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня»
«Труд взрослых»		

## Февраль

«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Учить нанизывать мелкие предметы на шнур	
«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную мебель»
«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи"»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»

## Март

«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Учить складывать пирамидку	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о столовой посуде - название, назначение	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамы помощники». Разучивание стихотворений
«Детский сад»	Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать,	Целевое посещение физкультурного зала. Беседа «Мы любим физкультуру». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и

	бегать, играет с детьми в веселые игры	султанчики для физкультурных занятий»
«Труд взрослых»		
<b>Апрель</b>		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Труд взрослых»		
<b>Май</b>		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в назывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров)	
«Предметное окружение»	Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит».

	витаминами, кислородным коктейлем, измеряет рост и вес	Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Труд взрослых»	Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций; Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
<b>Июнь – август</b>		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов	
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов
«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
«Детский сад»	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»
«Труд взрослых»		

## Перспективное планирование дидактических игр на год.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	Адаптационный период. Совместные игры с воспитателем. «Найди игрушку».	Развивать психические качества: память, внимание, наблюдательность, сообразительность.
2 неделя	«Иди ко мне».	Учить обращать внимание детей на значение глаголов иди, слушать и понимать речевую инструкцию.
3неделя	«Пришел Петрушка».	Формировать эмоциональный контакт со взрослыми.
4неделя	«Хоровод с куклой».	Продолжать формировать эмоциональный контакт с взрослыми, вызвать интерес к кукле.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1 неделя	«Новая кукла»;	Учить, вслушиваясь в слова, формировать слух, улучшать дикцию, приблизить звучание своей речи к тому, что он слышит от окружающих.
2 неделя	«Катя заболела»;	Продолжать формировать эмоциональный контакт с взрослыми, вызвать сочувствие интерес к кукле.
3неделя	«Уложим Катю спать».	Познакомить детей с предметами одежды и её деталями.
4неделя	«Катя проснулась».	Уточнить название кукольной одежды, её

		деталей, цвет.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	Для закрепления и уточнения пространственной ориентировки. «Найди игрушку».	Приучать слышать слово и соотносить его с конкретной игрушкой, предметом, действием.
2 неделя	«Нахождение предмета по слову»;	Развивать внимание, наблюдательность, сообразительность.
3неделя	«Найди такую же».	Развивать психические качества: память, внимание, наблюдательность, сообразительность.
4неделя	«Помоги Мишке найти свою тарелку».	Учить сравнивать предметы по величине(большой-маленький).
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	Словесные дидактические игры: «Что делает Мишка?».	Познакомить с животным, формировать у детей слуховое восприятие.
2 неделя	«Мишка спит».	Упражнять в правильном произношении звуков.
3неделя	«Мишка умывается».	Подводить детей к ощущению температурных различий (тёплый - холодный).
4неделя	«Маша одевается на прогулку».	Развивать мелкую моторику рук при помощи игрушки (куклы) с пуговицами, молниями, шнуровками.
<b>ЯНВАРЬ</b>		

1 неделя	«Кто как кричит?».	Закрепить произношение звуков по подражанию.
2 неделя	«Кто что услышит?»	Развить у детей слуховое внимание, остроту слуха, пополнить активный словарь, развить фразовую речь.
3неделя	«Кто внимательный?».	Умение соотносить свои действия со звучанием бубна.
4неделя	«Угадай, что делать?»	Развивать умение переключать слуховое внимание.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	«Олины помощники»	Учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.
2 неделя	«Кто где спрятался?»	Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.
3неделя	«Кто что ест?».	Закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже, активизировать в речи ребёнка глаголы «ест», «грызёт», «лакает».
4неделя	«Солнце или дождик».	Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна.
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	«Громко – тихо».	Развивать умение менять

		силу голоса, говорить то громко то тихо.
2 неделя	«Идём с нами играть».	Развивать умение пользоваться громким голосом.
3неделя	«Где позвонили?»»,	Учить ориентироваться в пространстве.
4неделя	«Угадай на чём играют?».	Развивать направленность слухового внимания.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	«Не разбуди куклу».	Развить умения пользоваться тихим голосом, развивать речевой слух, закрепить у детей правильное звукопроизношение.
2 неделя	«Барабан».	Продолжать формировать правильное и отчётливое произношение звука «б»(бь)
3неделя	«Что за предмет».	Учить устанавливать тождество и различие однородных предметов по цвету и форме.
4неделя	«Во дворе»,	Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	«Одуванчик».	Развивать речевое дыхание, умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха), активизировать мышцы губ.
2 неделя	«Пузырь».	Развивать речевое дыхание и звукового аппарата.
3неделя	«Бабочка».	Вырабатывать длительный, непрерывный ротовой

		ВЫХОД.
4неделя	«Песня – песенка» .	Закрепить правильное звукопроизношение, слух и речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.

**Перспективное планирование игр – с пальчиками  
для детей 2 группы раннего возраста (от 2х до 3х лет)**

<b>месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>игра-упражнение</b>	<b>цель игры-упражнения</b>
<b><u>сентябрь</u></b>	<b>1-я неделя</b>	<b>«Сорока-белобочка»</b>	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с
	<b>2-я неделя</b>	<b>«Сорока-белобочка»</b>	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с
		<b>«Ножки»</b>	Установление эмоционального контакта, выполнять движения руками и пальчиками.
	<b>3-я неделя</b>	<b>«Ножки»</b>	Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками.
		<b>«Дружба»</b>	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим пальчиком.
	<b>4-я неделя</b>	<b>«Сорока белобочка»</b>	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с
		<b>«Дружба»</b>	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. Пальчиком.
<b><u>октябрь</u></b>	<b>1-я неделя</b>	<b>«Ножки»</b>	Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками.
		<b>«Сорока-белобочка»</b>	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с
		<b>«Белка»</b>	Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца.
	<b>2-я неделя</b>	<b>«Белка»</b>	Формировать умения загибать пальчики левой

			руки правой рукой, начиная с большого пальца.
		«Дружба»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком.
	<b>3-я неделя</b>	«Белка»	Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца.
		«Ножки»	Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками.
		«Осень»	Формировать умения сжимать и разжимать ритмично пальчики, выполнять движения ладошками.
	<b>4-я неделя</b>	«Осень»	Формировать умения сжимать и разжимать ритмично пальчики, выполнять движения ладошками.
		«Сорока-белобок»	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с
<b>ноябрь</b>	<b>1-я неделя</b>	«Осень»	Формировать умения сжимать и разжимать ритмично пальчики, выполнять движения ладошками.
		«Белка»	Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца.
		«Фрукты»	Формировать умения соединять поочередно пальчики с большим пальчиком.
	<b>2-я неделя</b>	«Фрукты»	Формировать умения соединять поочередно пальчики с большим пальчиком.
		«Дружба»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком.
		«Ножки»	Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками.

	<b>3-я неделя</b>	<b>«Осень»</b>	Формировать умения сжимать и разжимать ритмично пальчики, выполнять движения ладошками.
		<b>«Белка»</b>	Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца.
		<b>«Апельсин»</b>	Формировать умения разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
	<b>4-я неделя</b>	<b>«Апельсин»</b>	Формировать умения разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого.
		<b>«Фрукты»</b>	Формировать умения соединять поочередно пальчики с большим пальчиком.
		<b>«Дружба»</b>	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком.
<b>декабрь</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>«Зима»</b>	Формировать умения поочередно соединять пальчики с большим пальчиком.
		<b>«Апельсин»</b>	Формировать умения разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
		<b>«Фрукты»</b>	Формировать умения соединять поочередно пальчики с большим пальчиком.
	<b>2-я неделя</b>	<b>«Зима»</b>	Формировать умения поочередно соединять пальчики с большим пальчиком.
		<b>«Сорока-белобока»</b>	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком.
		<b>«Пальчик-мальчик»</b>	Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
	<b>3-я неделя</b>	<b>«Пальчик мальчик»</b>	Формировать умение разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого пальца.
		<b>«Зима»</b>	Формировать умения поочередно соединять пальчики с большим пальчиком.
		<b>«Белка»</b>	Формировать умения загибать пальчики правой

			руки левой рукой, начиная с большого пальца.
	<b>4-я неделя</b>	«Семья»	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого.
		«Дружба»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком.
		«Апельсин»	Формировать умения разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого.
<b>январь</b>	<b>1-я неделя</b>	«Семья»	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого.
		«Пальчик мальчик»	Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
		«Белка»	Формировать умения загибать пальчики левой руки правой рукой, начиная с большого пальца.
	<b>2-я неделя</b>	«Семья»	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого.
		«Апельсин»	Формировать умения разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
		«Ножки»	Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками.
		«В гости»	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого.
	<b>3-я неделя</b>	«В гости»	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого.
		«Дружба»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком.
		«Зима»	Формировать умения поочередно соединять пальчики с большим пальчиком.
		«Сорока-белобок»	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком.

	<b>4-я неделя</b>	<b>«Пальчик мальчик»</b>	Формировать умение разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого пальца.
		<b>«В гости»</b>	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого.
		<b>«Семья»</b>	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого.
		<b>«Белка»</b>	Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца.
<b><u>февраль</u></b>	<b>1-я неделя</b>	<b>«Зима»</b>	Формировать умения поочередно соединять пальчики с большим пальчиком
		<b>«В гости»</b>	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого
		<b>«Апельсин»</b>	Формировать умения разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого.
		<b>«Сегодня целый день»</b>	Формировать умения соотносить действия с текстом.
	<b>2-я неделя</b>	<b>«Сегодня целый день»</b>	Формировать умения соотносить действия с текстом.
		<b>«Семья»</b>	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого
		<b>«Пальчик мальчик»</b>	Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
		<b>«Ножки»</b>	Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками.
	<b>3-я неделя</b>	<b>«Сегодня целый день»</b>	Формировать умения соотносить действия с текстом.
		<b>«В гости»</b>	Формировать умения загибать пальчики

			начиная с большого
		«Зима»	Формировать умения поочередно соединять пальчики с большим пальчиком
		«Пальчик хочет спать»	Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки
	<b>4-я неделя</b>	«Пальчик хочет спать»	Формировать умение загибать левой рукой по очереди пальцы правой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы правой руки
		«Сегодня целый день»	Формировать умения соотносить действия с текстом.
		«Белка»	Формировать умения загибать пальчики левой руки правой рукой, начиная с большого пальца.
		«Апельсин»	Формировать умения разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
<b>март</b>	<b>1-я неделя</b>	«Весна»	Формировать умения выполнять действия по тексту.
		«Пальчик мальчик»	Формировать умение разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого пальца..
		«Фрукты»	Формировать умения соединять поочередно пальчики с большим пальчиком.
		«Пальчик хочет спать»	Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки
		«Дружба»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком.
	<b>2-я неделя</b>	«Весна»	Формировать умения выполнять действия по тексту.
		«Сегодня целый день»	Формировать умения соотносить действия с текстом.

		«Апельсин»	Формировать умения разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого.
		«Белка»	Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца.
		«В гости»	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого
	<b>3-я неделя</b>	«Здравствуй»	Формировать умения контролировать действия большого пальца правой руки, соединять его с остальными пальцами правой руки по очереди.
		«Весна»	Формировать умения выполнять действия по тексту.
		«Семья»	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого
		«Сорока-белобок»	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком.
		«Ножки»	Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками.
	<b>4-я неделя</b>	«Здравствуй»	Формировать умения контролировать действия большого пальца левой руки, соединять его с остальными пальцами левой руки по очереди.
		«Дружба»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком.
		«Сегодня целый день»	Формировать умения соотносить действия с текстом.
		«Пальчик хочет спать»	Формировать умение загибать левой рукой по очереди пальцы правой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы правой руки
		«Апельсин»	Формировать умения разгибать по одному

			пальчики правой руки, начиная с большого.
<b>апрель</b>	<b>1-я неделя</b>	«Весна»	Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом.
		«Фрукты»	Формировать умения соединять поочередно пальчики с большим пальчиком.
		«Пальчик мальчик»	Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
		«В гости»	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого
		«Черепашка»	Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны.
	<b>2-я неделя</b>	«Черепашка»	Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны.
		«Дружба»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком.
		«Пальчик хочет спать»	Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки
		«Здравствуй»	Формировать умения контролировать действия большого пальца правой руки, соединять его с остальными пальцами правой руки по очереди.
		«Водичка-водичка»	Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом.
	<b>3-я неделя</b>	«Водичка–водичка»	Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом.
		«Сорока-белобок»	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком.
		«Пальчик	Формировать умение разгибать по одному

		<b>мальчик»</b>	пальчики левой руки, начиная с большого пальца.
		<b>«Сегодня целый день»</b>	Формировать умения соотносить действия с текстом.
		<b>«В гости»</b>	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого
	<b>4-я неделя</b>	<b>«Черепашка»</b>	Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны.
		<b>«Утята»</b>	Формировать умения загибать поочередно пальчики начиная с большого.
		<b>«Фрукты»</b>	Формировать умения соединять поочередно пальчики с большим пальчиком.
		<b>«Весна»</b>	Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом.
		<b>«Пальчик хочет спать»</b>	Формировать умение загибать левой рукой по очереди пальцы правой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы правой руки
<b>Май</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>«Утята»</b>	Формировать умения загибать поочередно пальчики начиная с большого.
		<b>«В гости»</b>	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого
		<b>«Весна»</b>	Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом.
		<b>«Здравствуй»</b>	Формировать умения контролировать действия большого пальца левой руки, соединять его с остальными пальцами левой руки по очереди.
		<b>«Водичка-водичка»</b>	Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом.
	<b>2-я</b>	<b>«Сегодня</b>	Формировать умения соотносить действия с

	<b>неделя</b>	<b>целый день»</b>	текстом.
		<b>«Пальчик мальчик»</b>	Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
		<b>«Ножки»</b>	Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками.
		<b>«Пальчик хочет спать»</b>	Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки
		<b>«Черепашка»</b>	Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны.
	<b>3-я неделя</b>	<b>«Семья»</b>	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого
		<b>«Водичка- водичка»</b>	Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом.
		<b>«Здравствуй»</b>	Формировать умения контролировать действия большого пальца правой руки, соединять его с остальными пальцами правой руки по очереди.
		<b>«Утята»</b>	Формировать умения загибать поочередно пальчики начиная с большого.
		<b>«Черепашка»</b>	Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны.
	<b>4-я неделя</b>	<b>«Здравствуй»</b>	Формировать умения контролировать действия большого пальца левой руки, соединять его с остальными пальцами левой руки по очереди.
		<b>«Утята»</b>	Формировать умения загибать поочередно пальчики начиная с большого.
		<b>«Семья»</b>	Формировать умения загибать пальчики начиная с большого
		<b>«Сегодня целый день»</b>	Формировать умения соотносить действия с текстом.

		<b>«Пальчик хочет спать»</b>	Формировать умение загибать левой рукой по очереди пальцы правой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы правой руки
--	--	----------------------------------	--

## Ознакомление с природой

В содержание; этого раздела плана целесообразно включить не только то, что может быть реализовано на прогулке, но и знания, которые расширят, закрепят представление детей о природе в целом; домашних и диких животных, комнатных растениях и т.д. В зависимости от условий дошкольного учреждения некоторые знания могут быть даны на основе непосредственного наблюдения, другие на основе иллюстративного материала, рассказов воспитателя, чтения и т.д.

Наряду с основными разделами ознакомления детей с природой - растительный и животный мир, неживая природа - в структуру перспективного планирования включены дидактические задания, которые можно предлагать индивидуально отдельным детям для закрепления представлений о природе: показать кустик, дерево, цветок, найти травку и т.д. Задания также могут быть предложены на основе непосредственного общения с природой или с помощью иллюстративного материала.

В блок «Ознакомление с природой» включен также раздел «Обучение трудовым действиям». В раннем возрасте основными приемами при обучении этому являются показ, напоминание и игровая мотивация, поэтому не указаны, а объединены с колонкой «Содержание».

Содержание наблюдений в природе дано в соответствии с природными условиями средней полосы России. В содержании приведены и приемы ознакомления с ним детей: рассмотреть, наблюдать.

В графе «Методические приемы» не указывается наблюдение, так как это один из основных приемов при ознакомлении дошкольников с природой, он используется постоянно. Здесь приведены только те приемы, за счет которых могут быть дополнены и закреплены знания детей.

Среди дидактических игр в плане используются лото, разрезные и парные картинки.

Объекты	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок.  Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»

	названия, учить различать по форме и цвету	
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»
Неживая природа	Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Учить называть состояние погоды: тепло, идет дождь	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	
Обучение трудовым действиям	Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки	
<b>Октябрь</b>		
Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, учить собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Учить различать и называть части суток: день, ночь	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	«Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)»	
Обучение трудовым	Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту	

действиям		
<b>Ноябрь</b>		
Растительный мир-	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать её шуршание. Учить различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»
Животный мир	Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Учить видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка	
<b>Декабрь</b>		
Растительный мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупными листьями	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки»
Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, учить определять их размер. Закрепить знания о домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в

		домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла по дорожке» (следы)
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Уточнить свойства снега (белый, холодный)	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»
Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка»	
Обучение трудовым действиям	Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)	
<b>Январь</b>		
Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Учить не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты»
Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Учить узнавать ворону, воробья, голубя. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, уточнить его свойства. В оттепель предложить лепить из снега комочки	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку»	

Обучение трудовым действиям	Учить лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать учить помогать в уборке снега на участке	
<b>Февраль</b>		
Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья»
Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птички на кормушке»
Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их	
<b>Март</b>		
Растительный мир	Закреплять знания о различий лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, учить правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка»

Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце: становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна»
Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку»	
Обучение трудовым действиям	Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными	
<b>Апрель</b>		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачеха. Уточнить их строение и внешний вид. Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить выделять их части	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет»
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их» Чтение: потешка «Божья коровка...»
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей	Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна»
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки. Учить делать стоки для воды с участка (ручейки)	
<b>Май</b>		
Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность

		«Красивые цветы»
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, учить правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко»
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное»	
Обучение трудовым действиям	Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры	

### Июнь-август

Растительный мир	Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках, закрепить их названия. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину	Целевые прогулки. Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах». Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки». Чтение: З. Александрова «Ромашки», П. Воронько «Березка». Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика»
Животный мир	Наблюдать за насекомыми. Учить называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок».

		<p>Дидактические игры: «Парные картинки», лото.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок»</p>
Неживая природа	<p>Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками.</p> <p>Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, полно лить...»</p>
Дидактические задания	<p>«Найди такой же цветок», «Покажи маленький (большой) листик», «Посмотри, куда дует ветерок», «Покажи, как кричит петушок (летает бабочка, ходит лисичка)»</p>	
Обучение трудовым действиям	<p>Учить собирать срезанную траву, складывать в кучу.</p> <p>Учить с помощью взрослых связывать траву в пучки, делать кукол, обыгрывать их.</p> <p>Продолжать учить убирать игрушки, собирать камешки, веточки</p>	

### **2.2.3. Образовательная область:**

#### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие» включает овладение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи речевого развития:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

##### **Развитие речи (от 2 до 3 лет)**

##### **Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми: («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 92 и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

##### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных

(«Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе (от 2 до 3 лет)**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки,

авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## Перспективный план по речевому развитию

<b>Сентябрь</b>			
<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>Развивающая речевая среда</b>
<b>1.</b>	<p><b>1.</b>Кукла Ляля пьёт чай.</p>	<p>- Узнавать и называть изображение на картинке (Предметы посуды). - Произносить звукоподражание « ай», обращаться с просьбой « Дай».</p>	<p>Кукла, Картинки «посуда», кукольная посуда.</p>
	<p><b>2.</b>Путешествие по комнате.  (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр.33.)</p>	<p>- Привлекать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (Что- то проговорить или сделать).</p>	<p>Предметно–развивающая среда группы.</p>
<b>2.</b>	<p><b>1.</b> Игра с матрёшками. «У Ляли болят зубы». (В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в1 младшей группе» - стр.63)</p> <p><b>2.</b> Игра: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр.33.)</p>	<p>- Продолжать знакомить с предметами и сравнивать их по величине. - Использовать в речи соответствующие прилагательные: большой, маленький.</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька, преодолеть застенчивость.</p>	<p>Кукла, матрёшки двухместные.</p> <p>Альбом: «Вот у нас какие детки»! (фотографии детей в какой-либо деятельности).</p>

3.	<p>1. Игра- занятие Кто что делает? В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в1 младшей группе» - стр.44. .</p> <p>2.Рассказывание сказки « Репка». (В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в1 младшей группе» - стр.44)</p>	<p>- Понимать содержание картинок. - Называть изображённые на ней предметы и их качества, действия. - Предложить детям выполнить действия, которые они видят на картинке, используя предмет или игрушку. - Развивать игровые навыки.</p> <p>- Продолжать знакомить детей со сказками, рассказывание сопровождать показом фигурок настольного театра.</p>	<p>Картинки и игрушки: Барабан, бочонок, щётка, лейка, кукла, расчёска, шарик, воротца. Сюжетные картинки с одним действием: мальчик играет на барабане, медвежонок крепко прижал к себе бочонок с мёдом. Девочка сметает щёткой со стола, мальчик из лейки поливает цветы...</p> <p>Фигурки, куклы настольного театра.</p>
----	--	--	---

4.	<p>1. Дидактическая игра: «Какой?».</p> <p>(В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» - стр.47)</p>	<p>- Продолжать знакомить с цветами.</p> <p>-Активизировать в речи красный, зелёный.</p>	<p>Красные, зелёные карандаши, мячи.</p>
----	---	--	--

4.	<p>2. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко»</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр.34.)</p>	<p>- Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой</p> <p>- Развивать устную речь детей</p> <p>- Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы</p>	<p>Игрушка медвежонок, стихи о маме.</p>
----	---	---	--

**Октябрь.**

неделя	Тема	задачи	Развивающая речевая среда
	<p>. Игра-занятие «Паровоз» (В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» - стр.48)</p>	<p>-Продолжать упражнять в различении и назывании цветов.</p> <p>-Отчётливо произносить и по возможности длительно звук у.</p>	<p>Карандаши 2цветов (красный, синий) у каждого ребёнка.</p> <p>Картинки: паровоз, красный мяч, жёлтый цыплёнок</p>

1.	2. Игра – занятие «Накормим куклу»	-Помочь понять принадлежность предметов посуды, называть их. -Активизировать в речи: ложка, чашка, тарелка.	Кукла, стол, стул, набор кукольной посуды
	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр.37)	- Проговаривать звукоподражательные слова - Выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки - Формировать у детей умение слушать стихотворный текст.	Иллюстрации к произведению
2.	2. Дидактическая игра «Поручение», дидактическое упражнение «Вверх-вниз» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр.32)	- Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, отчетливо произносить слова - Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. - Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их	Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы

3.	<p><b>1.</b>Дидактическое упражнение « Кто что ест?» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр.38)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем.</li> <li>- Уточнить представление детей о том, что ест животное (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т. д.);</li> <li>-Активизировать в речи глаголы: лакать, грызть, есть.</li> <li>- Отчётливо произносить звук (а), небольшие фразы.</li> </ul>	<p>Настольный театр по сказке « Репка». Блюдечко, кусочек сыра, молоко в стакане, косточка, кукла Айболит.</p>
	<p><b>2.</b>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр. 40.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в отчётливом произношении звуков.</li> <li>- Различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься)</li> <li>- Формировать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующее действие</li> </ul>	<p>Кубики, матрешки, 2 куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик</p>
4.	<p><b>1.</b>«Спала кошка на крыше»  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр.41.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</li> <li>- Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «и а».</li> </ul>	<p>Игрушки: ослик, лошадка.</p>
	<p><b>2.</b> «Был у Пети и Миши конь» - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр. 42.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения</li> </ul>	

<b>Ноябрь.</b>			
<b>1.</b>	<p><b>1.</b> Игры и упражнения на звукопроизношение: звук «у».</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр.42.</p>	<p>- Закрепить правильное звукопроизношение звука «у» изолированного и в звукосочетаниях.</p>	<p>Кукла Айболит, 3-4 ёлочки, грибочки.</p> <p>Чувашская песенка « Разговоры» (перевод Л. Яхнина).</p>
	<p><b>2.</b> Рассматривание сюжетной картины. «Спасаем мяч».</p> <p>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр. 43.</p>	<p>- Помочь понять содержание картины</p> <p>- Осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>- Способствовать активизации речи.</p>	<p>Картина « Спасаем мяч» (автор серии Е.Батурина).</p> <p>Стихотворение А. Барто « Мячик».</p>
	<p><b>1.</b>Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».</p> <p>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр. 45.</p>	<p>- Помочь понять содержание картины</p> <p>- Осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>- Способствовать активизации речи</p>	<p>Картина « В песочнице ».</p>

2.	<p>2. Составление коллективного рассказа « Как мы ходили на огород». (В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» - стр.46)</p>	<p>- Помочь в умении внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово.</p> <p>- Уточнять представление детей о моркови, обогащать их словарь: Красная, твёрдая, хрустит, едят.</p>	<p>Морковь (овощ).</p>
3.	<p>1. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</p> <p>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр. 49.</p>	<p>- Упражнять в назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.</p>	<p>У каждого ребёнка кубики и кирпичики (у детей старшей подгруппы - 3 цветов, а у детей младшей – 2 цветов).</p>
	<p>2. Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр. 50.</p>	<p>- Познакомить детей, как можно встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей.</p> <p>- Воспитывать уважение и заботливое отношение к самому близкому человеку – маме.</p>	<p>Игрушки: зайчик, мишка двух размеров – большие и маленькие.</p>
	<p>1. Угадай, что звучит? (В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» - стр.49)</p>	<p>-Закреплять правильное произношение звуков а, у.</p> <p>-Произносить эти звуки достаточно громко.</p> <p>- Помочь в умении определять на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика.</p> <p>- Способствовать формированию навыков культурного общения.</p>	<p>Кукла Айболит, погремушка, барабан, колокольчик</p>

4.	2. «Найди и назови» (В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» - стр.58)	- Помочь в умении узнавать овощи в натуре и на картине, называть их. - Активизировать в речи детей слово много.	Овощи: морковь, картошка, лук, капуста.
	<b>Декабрь.</b>		
1.	1. Дидактические игры «Кто пришел? Кто ушел». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - стр. 46.	- Помочь детям в умении различать и называть птиц, о которых упоминается в произведении. - Развивать внимание - Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками	Фланелеграф; картинки: девочка, уточка, гусь, индюк, курочка.  Потешка: «Наши уточки с утра».
	2. «Сделай то-то» «Лошадка». (В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» - стр.62).	- Формировать умение дослушивать до конца задание. Осмысливать его и выполнять ряд соответствующих действий, содержащихся в поручении взрослого.  - Различать действия, противоположные по значению.  - закреплять произношение звука «и».	Кубики, матрешки, 2 куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.

2.	<p><b>1.</b> Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку.</p> <p>(В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» - стр.70).</p>	<p>- Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей.</p> <p>- Запоминать последовательность одевания на прогулку.</p> <p>- Действия сопровождать речью.</p>	<p>Кукла, сундучок с кукольной одеждой: «Шапка, шарф, пальто, варежки, носочки, штанишки, кофточка».</p>
	<p><b>2.</b> Дидактическая игра « Научим Катю раздеваться».</p> <p>(В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» - стр.72).</p>	<p>- Помочь детям запомнить Последовательность раздевания.</p> <p>- Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий: снять, повесить, положить, поставить.</p>	<p>Кукла, одетая на прогулку.</p>
	<p><b>1.</b> Дидактические игры на произношение звуков м–мь, п–пъ, б – бь.</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p> <p>В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» - стр.56.</p>	<p>- Развивать на слух близкие по звучанию звукосочетания</p> <p>- Совершенствовать память и внимание</p> <p>- Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях</p>	<p>Игрушки: корова, коза, кошка, мышка, баран. Альбом «Зверята в деревне»</p>

3.	<p><b>2.</b> Рассматривание по картине «Таня и голуби» - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» - стр. 46.</p>	<p>- Помочь понять содержание картины - В процессе рассматривания активизировать речь детей. - договаривать слова, небольшие фразы</p>	<p>Картина «Таня и голуби», 2 султанчика на каждого ребёнка.</p>
	<p><b>1.</b> Дидактическое упражнение «Далеко - близко». - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» - стр. 54.</p>	<p>-Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. - Произносить звукосочетания с различной громкостью. - Определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>Игрушка собачка. Любая заводная игрушка.</p>
4.	<p><b>2.</b>Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» - стр. 55.</p>	<p>- Приучать рассматривать рисунки в книжках. -рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.</p>	<p>Иллюстрированная книга по сказке В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?». Игрушка кот. Потешка : «Пошёл котик на торжок».</p>
<b>Январь</b>			
	<p><b>1.</b>Рассматривание картины «Дед Мороз» - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» - стр. 58-59.</p>	<p>- Помочь понять содержание картины - В процессе рассматривания активизировать речь детей, договаривать слова, небольшие фразы</p>	<p>Картина «Дед Мороз».</p>
	<p><b>2.</b>Игра «Кто позвал?» - В.В.Гербова</p>	<p>- Помочь в умении различать на слух</p>	<p>Игрушки: петушок, курочка, лягушка.</p>

1.	«Занятия по развитию речи » - стр. 61.	звукоподражательные слова; Узнавать сверстников по голосу в игре « Кто позвал?».	
2.	1. Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» - стр.64.	- Учить детей правильно и отчётливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата , произносить звукоподражания с разной громкостью.  - Активизировать словарь.  - Познакомить детей с новым художественным произведением.	Игрушки: кукушка, курочка, цыплята.  Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».
	2. Дидактическая игра «Это зима?» - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи » - стр. 61.	-Рассматривать с детьми картинки с зимними сюжетами, и объяснять, что на них изображено.	Картина «Зима».  Раздаточные картинки на зимнюю тематику.
	1. Три медведя  - В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 65.	-Познакомить детей со сказкой «Три медведя, приучая их слушать относительно большие по объёму художественные произведения.  - Произносить фразы и предложения с различной силой голоса.	

3.	<p>2. Рассказывание без наглядного сопровождения.</p> <p>- В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 66</p>	<p>- Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте</p>	
	<p>1. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>- В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 67.</p>	<p>-Упражнять в правильном назывании предметов мебели Закрепить знание детей об отдельных предметах мебели (стол, стул, кровать, кресло, диван), ввести собирательное имя существительное «мебель»</p>	Предметы детской кукольной мебели.
4.	<p>2. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p>- В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 68.</p>	<p>-Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т-ть</p> <p>-Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии</p>	Большой и маленький гриб, совок, платок, молоток, носок
<b>Февраль.</b>			
	<p>1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш»</p> <p>- В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 69.</p>	<p>- Узнавать и правильно называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>-Угадывать животное по описанию</p>	Фланелеграф. Картинки с изображением взрослого животного и детеныша

1.	<p><b>2.</b> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата</p> <p>- В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 71.</p>	<p>Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы</p> <p>Упражнять в отчетливом произношении звука, изолированного в звукоподражательных словах и во фразах</p>	<p>Серия сюжетных картин. Книжка Л.Белина «Что за птицы?»</p>
2.	<p><b>1.</b> Чтение потешки « Наша Маша маленька...»</p> <p>- В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 72.</p>	<p>- Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова: аленька, черноброва. Вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян.</p> <p>- Договаривать слова и небольшие фразы, встречающие в стихотворении.</p>	<p>Кукла в зимнем пальто алого цвета.</p>
	<p><b>2.</b> Дидактическая игра: «Чей?», «Чья?», «Чье?».</p> <p>- В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 73.</p>	<p>- Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения с педагогом.</p> <p>- Помочь в умении согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Стихотворение С. Капутикян « Маша обедает», предметные картинки на усмотрение воспитателя.</p>
	<p><b>1.</b> Дидактическое упражнение « Что я сделала?»</p> <p>- В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 73.</p>	<p>- Дать почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.</p> <p>-Помочь в умении правильно называть действия, противоположные по значению.</p>	<p>Книга, платок, шапочка, варежки, флажок.</p>

3.	2. Инсценирование сказки «Теремок» - В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 74.	- Помочь детям лучше запомнить сказку. - Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. - Приобщать к театрализованной игре.	Настольный театр «Теремок».
4.	1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». - В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 74.	- Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
	2. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» - В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 75.	- Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Картина «Делаем машину».
<b>Март.</b>			
1.	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». - В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 77.	- Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); - Продолжать знакомить с умением согласовывать слова в предложениях.	Книга «Три медведя», предметные картинки (предметы) одинаковые по названию, но разные по цвету; картинки с изображением: « то, что растёт», «животные в меховых шубах», « те, что с клювом» на усмотрение воспитателя.
<b>Март.</b>			
1.	2. Рассматривание сюжетной картины:	- Продолжать учить детей	Сюжетная картина: «Дети играют в

	«Дети играют в кубики». (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.73)	понимать сюжет картины - Отвечать на вопросы и высказываться по содержанию.	кубики».
2.	1.Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю». - В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр.80	- Продолжать объяснять, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Книжка, коробочка, носовой платочек, лента, пуговица, крупа в баночке. Вода в стакане
	2. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. - В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр.80	- Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Картинка гуся.
3.	1.Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» - В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр.81	- Продолжать учить детей участвовать в инсценировках - Развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй»	Большой грузовик с открытым кузовом. Игрушки: медвежонок, зайчик, ежик.
3.	2. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска! - В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр.82	- Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. - Помочь детям повторять за воспитателем и	Стихотворение Г. Сапгира « Кошка», кошечка – игрушка, блюдце.

		придумывать самостоятельно несложные обращения к ней	
4.	1. Дидактическое упражнение « Как можно медвежонок порадовать?» - В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр.83	- Продолжать знакомить детей, как можно играть и разговаривать с игрушкой. - употреблять разные по форме и содержанию обращения.	Игрушка медвежонок.
	2. . Рассматривание сюжетной картины: «Чудо – паровозик».- В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр.78	- Продолжать учить детей понимать сюжет картины  - Отвечать на вопросы и высказываться по содержанию.	Сюжетная картина: «Чудо – паровозик».
<b>Апрель.</b>			
1.	1. Рассказывание сказки « Маша и медведь» в обработке М.Булатова. В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр.84	- Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Воспитывать умение детей внимательно слушать рассказ воспитателя.	
	2.Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке: «Маша и медведь». В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр.84  1.Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр.85	- Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. - Помочь детям разыграть отрывок из сказки. - Прививать интерес к драматизации.  -Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить детей рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Шапочка медведя, косынка.  Игрушки: кукла и машинка.

2.	<p>2 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»- стр.85</p>	<p>- Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>	<p>Фланелеграф, собачка, петушок, зайчик.</p>
3.	<p>1.Рассматривание картин из серии «Домашние животные». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»- стр.86</p>	<p>- Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами. - Обогащать и активизировать словарь. - Развивать инициативную речь.</p>	<p>Картины из серии «Домашние животные». Автор С. Веретенникова. (Корова с телёнком, коза с козлятами). Игрушки: корова. Телёнок, коза, козлёнок, жеребёнок.</p>
	<p>2. «Купание куклы Кати» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»- стр.87</p>	<p>- Познакомить детей с предметами, предназначенными для купания, их действиями, качествами. - Запомнить и помочь в употреблении в речи : ванночка, мыло, полотенце, налить, смыть мыло, вытереть, горячая, холодная, теплая вода. - Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p>	<p>Кукла Катя, ванночка с водой, два ведерка, мыло, полотенце. Книжка «Мойдодыр»</p>

4.	<p>1. Дидактическое упражнение: «Девочка разбила чашку». В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в1 младшей группе» - стр.115.</p>	<p>- Формировать умение правильно произносить звук «й». - Различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов.</p>	<p>Картинка, где девочка разбила чашку. Кукла, кроватка.</p>
	<p>2. Повторение материала. В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр.88</p>	<p>С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки. Прочитанные на предыдущих занятиях. Побуждая к инициативным высказываниям.</p>	<p>Три чашки разного размера, книга «Маша и медведь», шапочки к сказке « Теремок».</p>
<b>Май.</b>			
1.	<p>1. Дидактическое упражнение «Где солнечный зайчик?» В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в1 младшей группе» - стр.118.</p>	<p>- Вызвать интерес у детей отыскивать зайчика и рассказывать о его местонахождении. - Использовать в речи предлоги: На, над, около.</p>	<p>Зеркало.</p>
	<p>2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 90.</p>	<p>-Учить детей правильно и четко произносить звук «ц» в слогах и словах. -Активировать в речи детей слова: клюв, клювик, клевать, курица, курочка, блюдо, блюдце</p>	<p>Сюжетные картинки по данной тематике</p>
2.	<p>1.Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 91</p>	<p>- Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. - Повторять знакомые стихи А.Барто и познакомиться со стихотворением «Кораблик»</p>	<p>Сюжетные картинки. Стих А.Барто «Кораблик»</p>

2.	2. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк». В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 92	-Продолжать осмысливать различные жизненные ситуации ( без наглядного сопровождения). - Отрабатывать с помощью игры плавный лёгкий выдох.	Птички, песенка В. Викторовой « Снегирёк».
3.	1. Здравствуй, весна! В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 94	- Совершить путешествие по участку детского сада , чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	
	2. Рассказывание (без показа) на тему: «Катя нашла котёнка». В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в младшей группе» - стр.141.	- Формировать умение детей слушать рассказ без показа.	
4.	1.Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок» В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр. 93	- Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок». - Помочь воспитателю при чтении сказки, договаривая слова и фразы.	Шапочки лисы и мышонка.
	2. Повторение материала В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»- стр.94	- Убедиться в сформированности того или иного речевого умения. - Проверить , помнят ли дети русские народные сказки. - Поиграть в любимые дидактические игры.	

## Список художественной литературы для детей 2 группы раннего возраста.

Для чтения детям:

### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.**

«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Заяц Егорка...»; «Из-за леса, из-за гор...»; Наша Маша маленька...; Наши уточки с утра...; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Огуречик, огуречик!..»; «Пошел котик на Торжок...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Чики, чики, кички...».

**Сказки.**

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Маша и медведь», обр. М. Булатова; «Теремок».

### Фольклор народов мира

«Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты, заюшка-пострел...»; «Разговоры» пер. Л. Яхнина; «Снегирёк» пер. В. Викторова; «Сапожник» обр. Б. Заходера; Ты, собачка, не лай..., молд., пер. И. Токмаковой; «Три веселых братца» перевод с немецкого. Л. Яхнина.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.**

А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); А. Барто. «Кто как кричит»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; А. Введенский. «Мышка»; Г. Лагздынь. «Петушок»; М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик...»; «Надувала кошка шар...»; А. Плещеев «Сельская песня»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салта-не...»); Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница», «Федотка».

**Проза.**

В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»»; Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...»; «Был у Пети и Миши конь...»;

### Произведения поэтов и писателей разных стран

Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;  
П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;  
С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой;  
Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья», пер. с польск. В. Приходько.

## Произведения поэтов и писателей России

### Поэзия.

- А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»;
- В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»;
- Г. Лагздынь. «Петушок»;
- С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;
- Э. Мош ковская. «Приказ» (в сокр.);
- Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кош- ка шар...»;
- Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;
- А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»);
- М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);
- А. Барто, П. Барто. «Девочка- ревушка»;
- А. Введенский. «Мышка»;
- А. Плещеев. «Сельская песня»;
- Г. Са- пгир. «Кошка»;
- К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

### Проза.

- Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»;
- Л. Толстой. «Три медведя»;
- В. Сутеев. «Кто сказал „мяу-?“»;
- В. Би- анки. «Лис и мышонок»;
- Г. Балл. «Желтячок»;
- Н. Павлова. «Земляничка».

### *К концу года дети могут*

\*Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

\*Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

\*Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки»).

## **2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с

общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 103

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого- педагогической работы Приобщение к искусству (от 2 до 3 лет)**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек : (Веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

## **Изобразительная деятельность**

### **(от 2 до 3 лет)**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

#### **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом

карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; на-бирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## **Лепка.**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно- модельная деятельность (от 2 – 3 лет).**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность**

#### **(от 2- 3 лет).**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

#### **Слушание.**

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

#### **Пение.**

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## Комплексно – тематическое планирование

### Образовательная область художественно- эстетическое развитие «Рисование»

№	Тема	Цель
1	Знакомство с кисточкой и красками	Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе
2	Лучики для солнышка	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии
3	Раскрасим репку. РСН «Репка»	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании.
4	« Листочки танцуют»	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом « примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.
5	« Дождик, чаще, кап -кап -кап!»	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей).

		Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
6	Зёрнышки для петушка	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
7	Жёлтые комочки	Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно; различать и называть жёлтый цвет.
8	Колеса для машины	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.
9	Яблоки для куклы	Учить рисовать карандашами предмет круглой формы (зелёного, жёлтого, красного цвета). Правильно держать карандаш, рассматривать работу.
10	« Вот какие ножки у сороконожки!»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.
11	Веточка для птички	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать

		<p>задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. (коричневый цвет)</p>
12	Ёлочные шары	<p>Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умения работать коллективно</p>
13	«Праздничная елка»	<p>Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - « ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей ( веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов</p>
14	« Снежок порхает, кружится»	<p>Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники ( ставить двуцветные отпечатки и цветные « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета ( без названия). Развивать чувство цвета и ритма.</p>
15	Рисование палочек	<p>Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунки определённую форму. Развивать желание рисовать</p>
16	«Колобок покатился по лесной дорожке»	<p>Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комоч, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии.</p>

		Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.
17	Шарф для кошки	Учить правильным приёмам закрашивания краской не выходя за контур, закреплять идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.
18	« Баранки - калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность
19	Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.
20	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие света, закреплять знание цвета.
21	Червячок	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш
22	«Постираем полотенца»	Учить детей рисовать узор умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине ( или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной

		композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.
23	«Мой весёлый звонкий мяч»	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
24	«Разноцветные шарики»	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
25	Красивый зонтик	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.
26	«Солнышко - колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или

		волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.
27	«Вот какие у нас мостики!»	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.
28	Дождик	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.
29	«Колёса поезда»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе. Развивать речь и мышление. Воспитывать навыки коллективной работы.
30	Море	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.
31	«Вот какие у нас цыплятки!»	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.
32	Разноцветные колечки	Учить правильно держать карандаш, обрабатывать кругообразные

		движения рук, использовать карандаши разных цветов
33	Зелёная травка	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.
34	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.
35	Разноцветные мячи	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета.
36	«Вот какие у нас птички!»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми

## Комплексно – тематическое планирование

### Образовательная область художественно- эстетическое развитие «Лепка»

№	Тема	Цель
1	.Знакомство с пластилином	Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
2	Пластилиновая мозаика	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
3	Блинчики	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
4	Готовим котлеты	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
5	.Покормим курочку	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую

		моторику
<b>6</b>	Конфеты на тарелке	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
<b>7</b>	«Витамины в баночке»	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
<b>8</b>	«Мухомор»	Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
<b>9</b>	« Яблоня»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
<b>10</b>	«Божья коровка»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики

		<p>диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
<b>11</b>	«Салют»	<p>Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику</p>
<b>12</b>	«Дождик»	<p>Учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику</p>
<b>13</b>	«Снег идет»	<p>Продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику</p>
<b>14</b>	«Солнышко»	<p>Продолжать учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
<b>15</b>	«Ежик»	<p>Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить,</p>

		<p>надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
<b>16</b>	«Наряжаем елку»	<p>Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
<b>17</b>	«Скатывание одного шара для снеговика».	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием</p>
<b>18</b>	«Ягоды для птичек».	<p>Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями</p>
<b>19</b>	«Разноцветные шары».	<p>Учить различать желтый, красный, синий цвета, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>
<b>20</b>	« Палочки для крыши»	<p>Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым</p>

		изделием
21	«Травка для коровушки».	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.
22	«Заборчик для козлят».	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.
23	«Самолёт и пароход, я для папы сделаю!»	Продолжать учить детей лепить шарики; Уметь сопоставлять формы(шарик из пластилина и нарисованный на самолете); Воспитывать аккуратность и интерес к лепке.
24	. «Башенка» (Пирамидка	Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку
25	«Красивая тарелка»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
26	«Угощение для собачки».	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.
27	«Бублики для кота».	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.
28	«Крошки для утят».	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на

		дощечку.
<b>29</b>	«Угостим мышку горошком».	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.
<b>30</b>	«Яйцо».	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на доске для лепки. Воспитывать любовь к фольклору, доброту и заботу о близких, поддерживать бодрое, веселое настроение. Формировать умение детей повторять несложные фразы, отвечать на простейшие вопросы.
<b>31</b>	«Пирожок для котика».	формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить
<b>32</b>	«Солнечные лучики»	Учить проявлять интерес к окружающему миру природы. Вызвать эмоциональную отзывчивость на литературно-художественное произведение (А. Барто «Смотрит солнышко в окошко») Обогащать и активизировать словарь (солнце: круглое, желтое, лучистое), развивать навыки внимательного слушания и память. Учить отщипывать пластилин и раскатывать колбаски из пластилина прямыми движениями рук. Воспитывать интерес к процессу лепки, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Учить различать и называть желтый цвет
<b>33</b>	« Цветы»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на

		картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
<b>34</b>	«Ягодная поляна»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
<b>35</b>	"Колобок»	Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к работе с соленым тестом. Способствовать развитию речевой речи у детей.

## **2.2.5 Образовательная область:**

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Формирование начальных представлений**

##### **о здоровом образе жизни (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: ( глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

##### **Физическая культура (от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **Содержание психолого-педагогической работы 2- 3 года:**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом.

Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно;

выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса,

формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни программа

#### **ЗАДАЧИ:**

-отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного

отслеживания в течение периода обучения;

-создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

-организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,

-вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;  
-формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровье сбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

## **2.3.. Организация и формы работы с родителями.**

### **( законными представителями воспитанников).**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом создать следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи:**

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:  
ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях,  
анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;  
ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;  
участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета  
целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;  
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ

Формы участия Периодичность сотрудничества

В проведении мониторинговых исследований:

- Анкетирование
- Социологический опрос
- «Родительская почта»

3-4 раза в год

По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий - Участие в субботниках по благоустройству территории;

- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах;

В управлении ДООУ - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДООУ; педагогических советах, по плану в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:

- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»
- памятки;
- создание странички на сайте ДООУ;
- консультации,
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДООУ

Обновление постоянно

По годовому плану

В воспитательно-образовательном

процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое

- Дни открытых дверей.
- Дни здоровья.

- Выставки совместного творчества.
- Совместные праздники, развлечения.
- Встречи с интересными людьми
- семейные гостиные
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

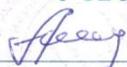
**Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.**

сентябрь	<p>1. Индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания</p> <p>2. « Адаптация»- памятка</p> <p>3. Материал в уголок для родителей: « Режим дня в 1 младшей группе» - памятка</p> <p>Сетка организованных образовательных мероприятий в 1 младшей группе - памятка</p> <p>Фотовернисаж «Вот такие мы».</p>
октябрь	<p>1. «Первые уроки нравственности для детей раннего дошкольного возраста»».</p> <p>2. Консультация «Адаптация в детском саду».к</p> <p>3 «Мама я сам!»</p> <p>4 Консультация «Значение развивающих игр в развитии детей младшего возраста».</p> <p>5. Памятка- одежда детей в группе</p> <p>- формирование навыков одевания и самостоятельной еды.</p> <p>6. Фотовернисаж «Наша дружная семья»</p> <p>7. Родительское групповое собрание на тему: « Особенности детей 2-3 лет»</p>
ноябрь	<p>1. Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>2 Памятка «Грипп и его профилактика»</p> <p>3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».</p> <p>4 Наглядная агитация «Внимание! Дорога!», «Организация игрового общения с детьми младшего дошкольного возраста».</p> <p>5. Выставка ручной работы мамы «Золотые руки»</p>
декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Что делать, когда ребёнок плачет?»</p> <p>2. Беседа- «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>- «Безопасность при проведении новогодних развлечений для</p>

	<p>детей»</p> <p>3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Правильное питание детей дошкольного возраста»,</p> <p>4. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»</p> <p>5. Родительское собрание на тему «Игра – ведущий вид деятельности».</p>
январь	<p>1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».</p> <p>2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).</p> <p>3. В уголок для родителей поместить информационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье детей в наших руках.</li> <li>- Развитие мелкой моторики у детей.</li> </ul> <p>4. Привлечение родителей к изготовлению пособия для развития мелкой моторики рук.</p> <p>5. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».</p>
февраль	<p>1. Консультация «Что читать детям 2-3 летнего возраста?»</p> <p>2. Информационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей.</li> </ul> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>5. Мастер-класс для родителей - «Развиваемся вместе «Нетрадиционные формы художественного творчества»</p>
март	<p>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта</p> <p>2. Папка – передвижка - «Азбука пешеходов».</p> <p>3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>4. Консультация «Речь родителей- пример для детей».</p> <p>5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»</p>
апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»</p> <p>3. Консультация «Развитие речи детей»</p> <p>4. Информационный материал «Чем занять малыша весной на прогулке»</p>
май	<p>1. Видео презентация для родителей воспитанников «Познаем окружающий мир - играя»</p> <p>2. Консультации « Опасные насекомые, растения».</p> <p>3. Родительское групповое собрание на тему: «Вот и стали мы большие».</p>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**II группа раннего возраста**  
**(холодный период)**

Утверждаю:

Заведующий  Аникина М.Н.

Приказ № 68 от 01.09.2021

**ДОМА**

Подъем, утренний туалет 6.30 – 7.30

**В ДЕТСКОМ САДУ**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 – 8.00

Утренняя гимнастика 8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак 8.10– 8.25

Игры, самостоятельная деятельность 8.25 – 8.40

Организованная образовательная деятельность  
(по подгруппам)

1. 8.40-8.50 (9.00-9.10)

Игры, подготовка к прогулке 9.10 - 10.00

Прогулка. Возвращение с прогулки, игры 10.00 - 11.30

Подготовка к обеду, обед 11.30 – 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон 12.00– 15.00

Пост-ый подъем, воздушные водные, процедуры 15.00 – 15.15

Подготовка к полднику, полдник 15.15 – 15.25

Чтение художественной литературы 15.25-15.35

Игры, самостоятельная деятельность 15.35-16.00

Организованная образовательная деятельность  
(по подгруппам)

16.00-16.10

16.20-16.30

Подготовка к ужину. Ужин. 16.50-17.10

Игры, самостоятельная деятельность детей 17.10– 18.00

Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой 18.00 — 19.00

**ДОМА**

Прогулка 19.00 - 20.00

Ужин 20.00 - 20.20

Спокойные игры, гигиенические процедуры 20.20 — 20.45

Ночной сон 20.45 - 6.30 (7.30)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**II группа раннего возраста**  
(холодный период)

Утверждаю:

Заведующий  Аникина М.Н.

Приказ № 68 от 01.09.2021г

**ДОМА**

Подъем, утренний туалет 6.30 – 7.30

**В ДЕТСКОМ САДУ**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 – 8.00

Утренняя гимнастика 8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак 8.10– 8.25

Игры, самостоятельная деятельность 8.25 – 8.40

**Организованная образовательная деятельность**  
(по подгруппам)

1. 8.40-8.50 (9.00-9.10)

Игры, подготовка к прогулке 9.10 - 10.00

Прогулка. Возвращение с прогулки, игры 10.00 - 11.30

Подготовка к обеду, обед 11.30 – 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон 12.00– 15.00

Пост-ый подъем, воздушные водные, процедуры 15.00 – 15.15

Подготовка к полднику, полдник 15.15 – 15.25

Чтение художественной литературы 15.25-15.35

Игры, самостоятельная деятельность 15.35-16.00

**Организованная образовательная деятельность**  
(по подгруппам)

16.00-16.10

16.20-16.30

Подготовка к ужину. Ужин. 16.50-17.10

Игры, самостоятельная деятельность детей 17.10– 18.00

Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой 18.00 — 19.00

**ДОМА**

Прогулка 19.00 - 20.00

Ужин 20.00 - 20.20

Спокойные игры, гигиенические процедуры 20.20 — 20.45

Ночной сон 20.45 - 6.30 (7.30)

### **3.2 .Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),

- совместную деятельность,

- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно –творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,

- в освоении новых способов действий,

- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы

«От рождения до школы»»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;

взаимодействие ДОО с родителями;

установление социального партнёрства

### **3.2.1. Создание и обновление предметно - пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной

Организации должна быть: содержательно насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровье сберегающей; эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центра развития выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения (для театрализованных игр);

книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования. В группах младшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В группе подобран разнообразный дидактический и демонстрационный материал для проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга) «Физическое развитие»

Оборудование: кегли (наборы), кольцеброс, мешочки с грузом, мячи (большие, средние, малые), обручи, палки гимнастические, скакалки, доски с ребристой поверхностью, атрибуты для проведения подвижных игр: ориентиры, шапки-маски и т.д.

Дидактические игры по формированию у детей здорового образа, дидактические игры и упражнения («Что для чего служит», «Покажи, что назову», «Одень куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Чем я моюсь», «Научим мишку правильно умываться», «Чудесный мешочек»).

Игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Детский сад», «Врач», «В гостях у матрешки», «Парикмахерская», «Овощной магазин» и др.);

Игровые ситуации («Будем заваривать чай», «Мы моем свои расчески», «Мы стираем платочки», «Завяжем куклам бантики», «Расчешем куклам волосы», «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Научим мишку правильно и красиво сервировать стол»);

настольно-печатные игры (лото с картинками, предметы для содержания рассматривание картинок, предметов, муляжей («Мама моет дочку»,

«Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», рассматривание предметов (или картинок с их изображением) личной гигиены – мыло, полотенце, зубная щетка, расческа и др., одежды, обуви, посуды, продуктов питания, овощей, фруктов, иллюстраций к художественным произведениям и др.); беседа, рассказ (в т. ч. по картинкам) («Дети моют руки», «Дети умываются», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Предметы вокруг нас», «Кукла Таня простудилась», «Что любит нос?», «Вкусные и полезные фрукты», «Как порадовать мишку, зайку?», «Поможем кукле», «За что меня можно похвалить», ознакомление с трудом врача, няни, парикмахера, повара); чтение художественных произведений (А. Ремизов «Пальцы», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Радость», А. Барто «Девочка чумазая», «Резиновая Зина», «Таня-ревушка», Н. Пикулева «Умывалочка», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Обедать», «С добрым утром», «Няня на ночь Нину мыла», Л. Волкова «Маша - растеряша», Г. Лагздынь «Аккуратный Алешка», «Ладушки», «У меня братишка есть», «В кране булькает вода», Э. Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», С. Капутикян «Куп, куп» и др., чтение потешек при организации режимных моментов); продуктивная деятельность («Собери человечка», «Собери лицо», «Консервированные овощи в банке», «Нарисуем красивые полотенца», «Слепим витаминки» и др.); опытно-исследовательская деятельность (игры-экспериментирование «Какое мыло?», «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена», «Какая вода», переливание воды, игры с мылом, с губками, с резиновыми игрушками, «Что звучит?» и т.д.) практические упражнения (закрепление последовательности одевания, алгоритма мытья рук и т.д.); подвижные игры («Пузырь», «Мячик и насос», «Где же наши ручки?» и др.); пальчиковые игры; дыхательная гимнастика («Подуй на листочек», «Задержи дыхание и др.).

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Дидактические игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми.

Обучающие плакаты.

Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей» № 1, 2

Макеты светофоров, проезжей части, перекрестков.

Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, картотеки с этюдами на развитие диалогической речи, пособие «Телефон».

Фартуки: для выполнения трудовых поручений, совки для мусора; щетки половые; тазы; ведра; лейки; тряпочки для протирания пыли; грабли

металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней; совки для рыхления земли.

В группе имеются дидактические игры, строительно-конструктивные, театрализованные и сюжетно-ролевые. Оснащены в соответствии с требованиями.

иллюстрации изображающих огонь и его последствия; игрушка, изображающая пожарную машину; художественная литература по программе;

разговоры с детьми по программе; изготовление с детьми альбомов «Моя семья» складывание разрезных картинок с изображением транспорта, животных; чтение книг Пожарский М. «Машины», Приходкин М. «По улицам города», Дружинин М. «Моя улица»; инсценировки стихотворений, рассказов, сказок; подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Пешеходы и транспорт»; беседы с детьми; сюжетно-ролевая игра «В автобусе»; совместная деятельность по изобразительной деятельности («Машина», «Грузовик», «Светофор» и др.);

#### **«Познавательное развитие»**

По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

чудесный мешочек, полоски для сравнения по ширине, длине и высоте, игрушки разного размера, кубики, шарики.

Дидактические игры в соответствии с темой занятий (« Подбери по форме», « Найди такой же», и т.д.)

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением предметные картинки с изображением животных, овощей, фруктов, дидактические игры с экологической направленностью: « Чудесный сундучок», « Найди, что назову», « Оденем куклу на прогулку», « Кто где живёт?» и т.д., султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, рыбкой; картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

#### **«Речевое развитие**

Дидактические игры на развитие связной речи; грамматической правильности речи; звуковой культуры речи; картотеки словесных игр и игровых упражнений; пособия на развитие дыхания.

Иллюстрированные издания разных литературных жанров, дидактические игры «Собери сказку», «Герои сказок и рассказов», «Угадай» и т.д.

Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

Дидактические игры по искусству, картины разных жанров, скульптура малых форм, народные игрушки (дымковская, филимоновская), матрёшки.

Мольберт, краски (гуашь), мелки, фломастеры, кисти, глина, пластилин, стеки, трафареты, формы-печатки, объёмные эталоны, клей, бумага, природные материалы, предметы декоративно -прикладного искусства.

Музыкальный проигрыватель, костюмы к праздникам, детские музыкальные инструменты, CD- диски, дидактические игры

### **3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

-«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

-Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..

-Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.

-Аралова М.А. «Игры с детьми раннего возраста».-М. Творческий центр 2011 г.

-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.

-Помараева И.А., Позина В. А. Формирование Элементарных математических представлений М., Мозаика-синтез, 2016 г

-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

-Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

-Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

-Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

-Гербова В. В. « Развитие речи в детском саду», М., Мозаика-синтез, 2016 г

-Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

-Севостьянова Е.О. «Дружная семейка». –М. Творческий синтез. 2006г.

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

-Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

-Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста». –Санкт Петербург. Детство пресс 2014г.

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

-Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.