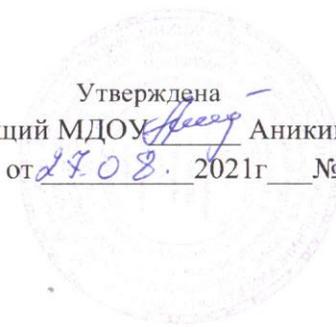


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

Принята
решением педагогического совета
(протокол от «26» февраля 2021 № 3)

Утверждена
заведующий МДОУ Аникина М.Н.
Приказ от 24.08. 2021г. № 63



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БОЛЬШЕНАГАТКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
« РОМАШКА » МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН » УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕАЛИЗУЮЩУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Большое Нагаткино 2021

СОДЕРЖАНИЕ		
	Пояснительная записка	3
1.	РАЗДЕЛ I Целевой	
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад образовательной организации	6
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	6
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4.	Социокультурный контекст	9
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	9
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	9
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческогои раннего возраста (до 3 лет)	10
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы дл детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
	Раздел II. Содержательный	
2.1	.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.2.1	Социальное направление воспитания	12
2.1.2	Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.3	.Патриотическое направление воспитания	14
2.1.4	.Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	16
2.1.6	Духовно- нравственное воспитание	17
2.1.7	Познавательное направление воспитания	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
	III. Организационный раздел	
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	24
3.2	Взаимодействия взрослого детьми. Организация режима дня. Традиции и события ДОО	25
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	34
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемыхличностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.7.	Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	38
3.8	Социальное партнерство ДОО с социальным окружением	40
3.9	Примерный календарный план воспитательной работы	42
3.10	Основные понятия, используемые в Программе	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район», реализующую образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать ДОО воспитывающей организацией.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления

программы воспитания.

4

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. (модулях)

Модуль 1 «Ступеньки общения» предусматривает освоение ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** которые лежат в основе социального направления воспитания.

Модуль 2 «Копилка здоровья предусматривает освоение ценности **здоровья**, являющаяся основой физического и оздоровительного направления воспитания.

Модуль 3. «Здесь Родины моей начало» освоение ценности **Родины и природы** являющиеся основой патриотического направления воспитания.

Модуль 4 «Таланты земли родной» раскрываются ценности **культуры и красоты**, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Модуль 5.«Трудовые ступеньки» освоение ценность **труда**. которые лежит в основе трудового направления воспитания.

Модуль 6. «Тропа к духовным родникам» духовные ценности, **которые** лежит в основе духовно- нравственного направления

Модуль 7. «Конкурсное движение» освоение ценности **знания в самореализации, которое** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевой

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Общая цель воспитания в ДОО – заложить основы духовно- нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с окружающими (в условиях социального партнерства в сельской местности). через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

1. Повышение компетентности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми
2. Формирование у детей старшего дошкольного возраста активной жизненной позиции, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы в тесном сотрудничестве с семьей и социумом в сельской местности
3. Формирование патриотических чувств через изучение истории своей малой Родины.
4. Способствовать духовно-нравственному воспитанию детей, посредством знакомства с творчеством знаменитых земляков и взаимодействие с социальными партнерами в сельской местности
5. Формирование положительного отношения к труду, как к важной ценности личности, развития эмоционально-положительного отношения к профессиям в сельской местности в тесном сотрудничестве с родителями и социумом.
6. Формирование представления детей о духовно-нравственном укладе жизни своего народа посредством введения их в круг основных православных традиций и праздников во взаимодействии с храмом в сельской местности.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности

детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Модули	Направление воспитания	Ценности	Показатели
Модуль 1. «Ступеньки общения»	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Модуль 2. «Копилка здоровья»	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности быту, в ОО, на природе.
Модуль 3. «Здесь Родины моей начало»	Патриотическое	Родина, родной край, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, любовь к семье, окружающему миру
Модуль 4 «Таланты земли родной»	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Модуль 5. «Трудовые ступеньки»	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Модуль 6. «Тропа к духовным родникам»	Духовно-нравственное	Духовные, мораль	Проявление доброжелательного общения, со сверстниками и взрослыми, гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, всем окружающим людям, животным и птицам, природе; ценностного отношения к моральной стороне поступков; стремление к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждаются; способности к эмоциональному переживанию; расширению представлений о понятиях «добро» и «зло»
Модуль 7 «Конкурсное движение»	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении и действии.

1.3.2.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Модули	Направления воспитания	Ценности	Показатели
Модуль 1. «Ступеньки общения»	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Модуль 2. «Копилка здоровья»	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Модуль 3. «Здесь Родины моей начало»	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Модуль 4 «Таланты земли родной»	Этико-эстетическое	Культура красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Модуль 5. «Трудовые ступеньки»	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Модуль 6. «Тропа к духовным родникам»	Духовно-нравственное	духовные	Проявление уважения к старшим, уважение родителей, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, проявление ответственности за свои поступки и действия
Модуль 7 «Конкурсное движение»	Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в конкурсном движении, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением

ролей в семье, образами дружбы в фольклоре¹³ и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.
- сформировать культуру общения.

2.1.2. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по¹⁴здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.3. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания: 15

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.4. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Духовно нравственное направление воспитания

Ценность- **мораль**. Цель духовно- нравственного направления воспитания- усвоение базовых национальных, духовных ценностей, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа родного края, России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками духовно-нравственного воспитания являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые духовные и национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе духовно-нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
-

- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Задачи духовно- нравственного воспитания

- Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание и справедливость.
 - Сформировать человеческие нравственные устои, понимание добра и зла.
- Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей.
- Формирование сопричастности к народным и религиозным традициям. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения.

-организация этических бесед

– показать детям национальное многообразие родного края, использовать возможности для толерантного воспитания дошкольников.

– дать представления о православной культуре через ознакомление с православными праздниками и традициями.

– организацию встреч с представителями православной культуры.

– - организацию творческих выставок к православным праздникам.

2.1.7. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Целью является- формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
- 4) Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения. , воспитать человека-творца - гражданина.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
- организацию и участие в тематических и творческих конкурсов

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображено:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам:
федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

№	Название программы (проекта)	уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Индивидуальный или коллективный	Мероприятия
1.	Проект «Создание ЛРОС для развития интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника в рамках творческой мастерской «От семечки до лавочки» при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка "Вклад в будущее"	федеральный	Коллективный	Ярмарка «Лавочка счастья» Акции: - «Посади дерево» - «Лавочка моей семьи»
2	Опытная экспериментальная площадка в РИП по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности»	региональный	коллективный	Реализация проектов: - "Спешите делать добро". - "Копилка здоровья". - «Здесь Родины моей начало...» -«Трудовые ступеньки» -«Тропа к духовным родникам».
3	Проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»	региональный	коллективный	- функционирование Консультативного пункта в ДОО (онлайн)
3	Программа по укреплению общественного здоровья «Здоровый район» на 2020-2024годы МО «Цильнинский район» Ульяновской области	муниципальный	коллективный	Проект «Вперед по дороге здоровья, Начни день с зарядки» -соревнования «Велотрек» с детьми старшего дошкольного возраста. - Организация и проведение Всероссийской лыжной гонки «Лыжня России-2022»

4	Национальный проект «Демография». Реализация регионального проекта «Демография»	Этап муниципальный	коллективный	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях в рамках тематической недели совместно с Агентством по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов. -консультации для молодых родителей (онлайн-формат) - создание буклетов для молодых родителей - размещение информации на сайте ДОУ
5	Государственная программа Ульяновской области «Социальная поддержка и защита населения Ульяновской области» на 2014-2021 годы	Муниципальный этап	коллективный	<ul style="list-style-type: none"> -участие в районном Проекте «Семья и дети» во взаимодействии с отделением по Цильнинскому району Областного государственного казенного учреждения социальной защиты населения Ульяновской области - онлайн -консультации, встречи за круглым столом. участие в Проекте «Помним всех – заботимся о каждом»- участие в районном мероприятии «Сентябриада-2020». -организация трудового десанта для ветеранов педагогического труда.
6	Программа «Обеспечение правопорядка и безопасности жизнедеятельности на территории «Цильнинского района»	муниципальный	коллективный	<ul style="list-style-type: none"> -проведение Единого дня профилактики правонарушений совместно с инспектором ГИБДД -конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» -Проект «Я гражданин –России»- -«Автокресло –детям» «Засветись! Будь заметней»
7	Проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»	Региональный	коллективный	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с МУ ДО Большенагаткинская школа искусств-, воскресной школой при храме «Всех скорбящих Радость»- выставки творческих

	22			работ, мастер-классы Региональные и Всероссийские конкурсы
8	Проект Социальная активность (Ульяновская область)	Региональный	коллективный	-участие педагогов в муниципальном проекте "Регион добрых дел"- -в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью», приуроченную к Международному дню книгодарения - в акции «Блокадный хлеб» - в акции в рамках Всемирного дня защиты животных «Флора и Лавра».
9	Государственная программа Ульяновской области «Развитие культуры, туризма и сохранение объектов культурного наследия в Ульяновской области»	региональный	индивидуальный	Региональный проект «Создание условий для реализации творческого потенциала нации в Ульяновской области» (краткое наименование проекта «Творческие люди»;
10	Проект Учитель будущего (Ульяновская область)	Региональный		в ДООУ обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, организованы мероприятия по обмену опытом и лучшими практиками, - показ открытых образовательных мероприятий для педагогического сообщества МО «Цильнинский район» (онлайн) - проведение семинаров, методических объединений, РМО воспитателей (онлайн) - организация и участие педагогов в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Мои инновации в образовании» и др. -прохождение курсов повышения квалификации --стимулирование в получении высшего и дополнительного профессионального образования. –внедрение в образовательный процесс

	23			современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста (дистанционное обучение. виртуальные экскурсии, онлайн- офлайн- консультации).
--	----	--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа

Разработчиками рабочей программы воспитания описаны те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к созданию условий по реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационно-пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. Организация режима дня; традиций и ритуалов ДОО. События ДОО

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

– **Режим дня (холодное и теплое время года).**

- Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.
- При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.
- Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода). Режим пребывания детей в ДОО строится в соответствии с санитарными нормами и правилами для дошкольных учреждений

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	ДОМА				
Подъем. Гигиенические процедуры	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
	В ДЕТСКОМ САДУ				
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.20 — 8.30	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10– 8.25	8.10 – 8.35	8.10 – 8.30	8.30 — 8.45	8.20 –8.35
Игры. Подготовка к НОД	8.25 – 8.40	8.35 – 9.00	8.30 – 9.00	8.45 — 9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	1 8.40-8.50 (9.00-9.10)	1 9.00 - 9.15 (8.40-8.55) 2 9.25- 9.40 (9.10-9.25)	1. 9.00 - 9.20 2 . 9.30 - 9.50	1.9.00 -9.25 2 ..35 — 10.00 3.10.15 — 10.40	1.9.00 - 9.30 2.9.40 – 10.10 3.10.20 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке	9.10 - 10.00	9.40 - 10.10	10.10 – 10.20 12.00	10.45 — 10.50	11.00-11.10
Прогулка	10.00 - 11.30	10.10 – 11.50	10.20 -12.00	10.50- 12.10	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.50 - 12.20	12.00 – 12.30	12.10 —12.40	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну,	11.30 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40— 15.00	13.00 – 15.00

дневной сон	27				
Пост-ый подъем, воздушные водные, процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 — 15.20	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40	15.35 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.30	15.30-15.45	15.30 –15.50	15.40 — 16.00	15.45-16.05
Игры, самостоятельная , деятельность	15.40-16.00	15.45-16.00	15.50-16.15	16.00— 16.35	16.05-16.40
образовательная деятельность	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.15	16.15-16.35		
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.10	16.20-16.40	16.35-16.50	16.35- 16.50	16.40-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.10– 18.00	16.40 - 18.00	16.50 - 18.00	16.50 — 18.00	16.50-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00
ДОМА					
Прогулка	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00
Ужин	20.00 - 20.20	20.00 - 20.20	20.00 - 20.20	20.00 - 20.20	20.00 - 20.20
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.20 - 20.45	20.20 - 20.45	20.20 - 20.45	20.20 - 20.45	20.20 - 20.45
Ночной сон	20.45 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем²л⁸иниям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции и события ДОО

№	События	Месяц	Уровень	Участники	Социальные партнеры
1	Организация и участие в спортивных мероприятиях				
1.1.	Велопрогулка по родному селу «За здоровый образ	сентябрь	На уровне ДОО	Педагоги, воспитанники,	ГИБДД

	жизни, здоровую и счастливую семью» В рамках семейного общения.			родители, инспектор ГИБДД	
2	Организация и участие в спортивных мероприятиях:				
2.1	-«Всероссийский день бега- «Кросс наций»,	сентябрь	На уровне ДОУ муниципальный	Педагоги, воспитанники, родители,	Администрация МО ДЮСШ
2.2.	«Велотрек»,	сентябрь	На уровне ДОУ муниципальный	Педагоги, воспитанники, родители	МУ УО МО ДЮСШ
2.3.	«Шашки-малютки»	октябрь	На уровне ДОУ муниципальный	Педагоги, воспитанники, родители	МУ УО МО МОУ Большенагаткинская СШ ДЮСШ
2.4.	Шахматный турнир «Волшебная пешка».	январь	На уровне ДОУ муниципальный	Педагоги, воспитанники, родители	-МУ УО МО -МОУ Большенагаткинская СШ -ДЮСШ - Центр Долголетие
2.5.	-Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»,	февраль	На уровне ДОУ муниципальный	Педагоги, воспитанники, родители	-Администрация МО -Б-Нагаткинское сельское поселение -ДЮСШ -МОУ Большенагаткинская СШ
2.6	-легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Цильнинские новости»,	апрель	На уровне ДОУ муниципальный	Педагоги, воспитанники, родители	-Администрация МО -Б-Нагаткинское сельское поселение -ДЮСШ -МОУ Большенагаткинская СШ - редакция газеты
2.7	«Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль	На уровне ДОУ	Педагоги, воспитанники, родители	-МОУ Большенагаткинская СШ
3	Организация и участие в акциях:				
3.1.	-«Твори добро» - Сентябрьяда -день книгодарения	В теч. года	На уровне ДОУ муниципальный	Педагоги, воспитанники, родители,	Администрация МО МУ УО МО

	- Блокадный хлеб - Защита бездомных животных	30			
3.2.	«Солдатский треугольник»,	Май			-МОУ Большенагаткинская СШ
3.3.	«Засветись, стань заметнее».	октябрь			ГИБДД
3.4.	«Посади дерево»	апрель		Педагоги, воспитанники, родители,	Большенагаткинское сельское поселение
4	Организация и участие в конкурсах				
4.1	- чтецов среди детей ДОУ муниципального образования «Мы помним, мы гордимся»	май	На уровне ДОУ муниципал ьный	Педагоги, воспитанники, родители, учителя специалисты ОО, библиотекарь	МО УО МО МОУ Большенагаткинская СШ МУК детская библиотека Большенагаткинское сельское поселение
4.2	Чтецов «Живое слово»	май	Всероссий ский	Педагоги, воспитанники, родители	ОДП Центр «Арское»
4.3.	Творческий конкурс «Каждой пичужке по кормушке		региональн ый	Педагоги, воспитанники, родители	МУ УО МО Большенагаткинское поселение
5	Организация песенного марафона «Песни военных лет устаи детей»	май	поселения	Педагоги, воспитанники, родители, работники культуры	РДК
6	организация и участие в трудовых десантах, субботниках и акциях по благоустройству территории дошкольной организации, села.	Апрель сентябрь	На уровне ДОУ поселения	Педагоги, воспитанники, родители	Большенагаткинское поселение
7	Организация встреч				
7.1	- с ветеранами боевых действий,	Февраль	На уровне ДОУ	Педагоги, воспитанники	-Общественная организация «Боевое братство» -Большенагаткинское поселение

7.2	-ветеранами педагогического труда, ³¹	Октябрь	На уровне ДОО	Педагоги, воспитанники	
7.3	-детьми –войны.	май	На уровне ДОО	Педагоги, воспитанники	
7.4	Представителями творческих профессий (писателями, поэтами), трудовых династий, юными дарованиями и спортсменами	Март апрель	На уровне ДОО	Педагоги, воспитанники	МОУ ДО «Школа искусств» ДЮСШ Детская библиотека

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса *по разделению функционала с организацией и реализацией воспитательного процесса* имеет оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Наименование органа	Функции
Структура организации	<p>Административно – управленческий персонал: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством.</p> <p>Педагогический персонал: воспитатели, учитель-логопед, музыкальные руководители</p> <p>Учебно – вспомогательный персонал: помощники воспитателей</p> <p>Обслуживающий персонал: повар, кухонный работник, дворник, сторож, машинист по стирке белья, кастелянша, рабочий по обслуживанию здания, охранник.</p>
Административно – управленческий персонал: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством.	<p>Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной организацией.</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административно – управленческим персоналом с учетом их подготовленности, опыта,</p>
Родительское собрание	<p>Представляет интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) и действует в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, реализации прав ДООУ в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в ДООУ.</p>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов планирования образовательной деятельности ДООУ, содержания, развития приоритетного направления в образовательной деятельности с воспитанниками; - утверждение образовательной программы ДООУ; - обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования; - рассмотрение вопросов, связанных с повышением квалификации педагогических работников, с

	<p>выявлением, обобщением, распространением и внедрением передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников в установленном порядке; - утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к награждению; - определение направлений инновационной работы, заслушивание отчетов о её ходе, подведение итогов по результатам инновационной деятельности ДОУ; - разработка мероприятий по охране здоровья воспитанников и педагогических работников; - обсуждение работы по самообразованию педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - обсуждение и принятие материалов мониторинга (диагностических заданий и методик проведения) по оценке индивидуального развития детей и освоению воспитанниками образовательной программы для всех возрастных групп; - заслушивание отчётов заведующего, педагогических работников ДОУ по реализации образовательной программы, по результатам мониторинга по освоению воспитанниками образовательной программы; - заслушивание отчётов медицинских работников по соблюдению санитарно-гигиенического режима и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, по результатам мониторинга о состоянии здоровья воспитанников и другим вопросам; <p>обсуждение нормативных правовых актов в области дошкольного образования.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Педагогические кадры		Образование	категория
----------------------	--	-------------	-----------

	Кол-во педагогов	Высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое	не имеют образования	Обучаются заочно по профилю	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
Руководитель	1	1						+
Заместитель	1	1						+
методист	1 ((ДО)	1					1	
Научный работник	1	1				профессор		
Воспитатели	10	5	4	-	-	4	6	
Специалисты (муз. руков., учитель - логопед)	2(совместители внешние)	1	2	-	-		3	-
ВСЕГО:	16							

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Программа развития МДОУ
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ;
3. План работы на учебный год
4. Календарный учебный график;
5. Рабочая программа воспитания в ДОУ;
6. Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
7. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
8. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОУ <http://bnromashka.myl.ru/>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- i. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ii. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- iii. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- iv. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- v. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Психолого – медико-педагогическое обследование детей.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике. Эту функцию в ДОУ выполняет созданный приказом заведующего психолого – медико – педагогический консилиум.

Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование включает в себя: с изучения данных анамнеза (изучение медицинской документации ребенка и беседа с родителями (или лицами, их заменяющими)).

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении особенностей развития ребенка (психологическое - познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие; педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ).

Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Полученные сведения позволяют в дальнейшем

целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ПМПк формулируют коллегиальное заключение, знакомят с ним родителей (законных представителей), направляют на обследование в детскую поликлинику, а затем - на заседание психолога – медико-педагогической комиссии. Специалисты ПМПк определяют ребёнку образовательный маршрут.

Система комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения.

Динамика развития детей рассматривается на заседаниях психолога - медико-педагогического консилиума. Далее приводим модель взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения при работе с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

Педагогические задачи	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК
Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания	Артикуляционная гимнастика. Скороговорки Разучивание и декламация стихотворений Дидактические игры	Пение песен со звукоподражанием. Распевки Логопедические рифмовки Использование музыкальных духовых инструментов	Спортивные речевки
Развитие мелкой моторики пальце и рук	Пальчиковый театр Дидактические игры Игры с мазаикой Рисование и аппликация Конструирование Лепка, ручной труд	Игра на детских музыкальных инструментах Танцевальные движения Театр би-ба-бо	Игры на развитие речи с движением специально подобранные для рук гимнастика
Развитие мимики	Распознавание эмоциональных состояний через мимику Произвольное формирование определенных мимических поз Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танцах	Психогимнастика
Работа над просодической стороной речи	Игры на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса Выразительное произношение стихов и потешек	Хоровое пение Движение под музыку Использование характерных ролей	Упражнение на укрепление голосового аппарата
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Подбор картинок Подбор картинок на заданный звук, называние слов с заданным звуком. Упражнения на развитие фонематического восприятия. Определение наличия и места звука в словах. Дифференциация фонем.	Использование попевок Хоровое и индивидуальное пение Музыкально-ритмические движения	Спортивные речевки Музыкально-ритмические движения

	Упражнения на развитие ³⁸ навыков простого звукового анализа и синтеза слов. Закрепление навыков словесного анализа предложений.		
Формирование правильного звукопроизношения	Автоматизация поставленных на занятиях логопеда звуков	Логопедические рифмовки на автоматизацию поставленных звуков	Спортивные речевки, физкультминутки
Формирование лексико-грамматических категорий	Занятия по развитию речи. Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Загадки, пословицы, поговорки, стихи	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий Разучивание текстов песен	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий Воспитание навыков грамотного
Формирование связной речи	Различные виды пересказа Упражнения на подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Составление рассказов Чтение художественной литературы.	Драматизация Музыкальные спектакли, инсценировки Кукольный театр Пополнение словаря музыкальной терминологией	
Формирование коммуникативной стороны речи	Поручения Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые игры	Драматизация Кукольный театр и куклы бибабо	

3.7. Взаимодействие педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
5. Возрождение традиций семейного воспитания.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Примерный План работы с родителями.

Мероприятия	Срок	Ответственный
<u>Проведение общих родительских собраний:</u> 1.Организационное 2.Итоговое	Сентябрь Май	Администрация
<u>Проведение консультаций:</u> Консультации и беседы по запросам родителей (индивидуальные, групповые) Организация родителей для подготовки и проведения групповых мероприятий, посвященных дню матери. Консультации: «Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи». «Прививка: «за» и «против»». «Конвенция ООН о правах ребенка» «Скоро лето. Что такое перегревание»	В течение года Ноябрь Октябрь Ноябрь Январь Март	Педагоги Педагоги ДОУ воспитатель медсестра воспитатель воспитатель медсестра
Привлечение родителей к смотрам – конкурсамразличного уровня	В течение года	Воспитатели

Проведение социологического обследования состава семьи воспитанников Оформление семейных паспортов, сведений о родителях. Анализ семей по социальным группам. Проведение заседаний родительского комитета и попечительского совета ДОО.	Сентябрь	Воспитатели Воспитатели Зав. ДОО
<u>Семейные клубы:</u> « Кроха» «Ты мне нужен папа» «Мы вместе»	В течение года Четверг Вторник	Воспитатели
<u>Оформление наглядной педагогической информации:</u> - «Уголок для родителей»; - информационный стенд при входе; - тематические выставки педагогической литературы; -выставки детского творчества; - оформление папок-передвижек по реализации основных направлений; - выпуск стенгазет, составление памяток для родителей.	С сентября по май С сентября по май	Педагоги ДОО
<u>Участие родителей в организации и проведении:</u> - праздников; развлечениях и досугах; - выставок работ детского творчества; - выполнения домашних заданий для совместного творчества с детьми; - в организации и проведение экскурсий за пределы ДОО;	В течение учебного года	Педагоги ДОО Род. комитеты групп
<u>Участие родителей в благоустройстве:</u> - территории ДОО; благоустройстве групп; - организации предметно-развивающей среды	Октябрь – май В течение года	Администрация Воспитатели групп
Организация работы родительского комитета (группы и ДОО) Организация профилактической работы с семьями группы риска	По плану РК	Педагоги ДОО
Заключение и пролонгация договоров сотрудничества	Сентябрь	Зав. ДОО

3.8. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.

№	Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие на договорной основе	Партнеры активного взаимодействия:
1	МОУ Большенагаткинская СШ им. Героя Советского Союза В.А. Любавина	Отделение реабилитации детей и подростков с ОВЗ «Возрождение»

2	МУ дополнительного образования ⁴¹ «Большенагаткинская Детская школа искусств»	ОГБУ «Цильнинский Центр ветеринарии и безопасности продовольствия»
3	Большенагаткинская центральная детская библиотека МУК «Цильнинская межпоселенческая центральная библиотека»	МУ «Большенагаткинский районный дом культуры»
4	Храм в честь иконы божей матери «Всех скорбящих Радость»	ДЮСШ МО «Цильнинский район»
5	Историко-краеведческий музей МОУ Большенагаткинская СШ им. имени Героя Советского Союза В.А Любавина	Пожарная часть -49,
		ОГИБДД ОМВД России по Цильнинскому району
		МУ администрация МО
		МУ администрация МО «Большенагаткинское сельское поселение».
		МУ «Редакция газеты «Цильнинские новости».
		МУ Управление образования администрации МО «Цильнинский район»
		ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
		ОГАУ «Институт развития образования»

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
рабочей программы воспитания МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район»

Модуль 1 «Ступеньки общения»				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Праздничное мероприятие «До свидания Лето»	Праздничное мероприятие «До свидания Лето»	Праздничное мероприятие «До свидания Лето»	Праздничное мероприятие «День знаний»
	НОД «Мы дружные ребята»	НОД «Мы дружные ребята»	НОД «Мы дружные ребята»	НОД «Мы дружные ребята»
Октябрь	«Засветись, стань заметнее»	«Засветись, стань заметнее»	«Засветись, стань заметнее»	«Засветись, стань заметнее»
декабрь	- «Мир вокруг меня»	- «Мир вокруг меня»	- «Мир вокруг меня»	- «Мир вокруг меня»
январь	Проект «Спешите делать добро»	Проект «Спешите делать добро»	Проект «Спешите делать добро»	Проект «Спешите делать добро»
Модуль 2 «Копилка здоровья»				
Сентябрь	фотоколлаж « Начнем день с зарядки».	Флешмоб «Начни день с зарядки»	Флешмоб «Начни день с зарядки»	Велопрогулка «За здоровый образ жизни и здоровую счастливую семью»
			Всероссийский день бега «Кросс наций»	Всероссийский день бега «Кросс наций»
октябрь			Спортивные соревнования «Шашки –малютки»	Спортивные соревнования «Шашки –малютки»
февраль	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»
март	«Папа, мама,я-спортивная семья»	«Папа, мама,я-спортивная семья»	«Папа, мама,я-спортивная семья»	«Папа, мама,я-спортивная семья»
апрель	Спортивное мероприятие «Сильные, ловкие, смелые»	Спортивное мероприятие «Сильные, ловкие, смелые»	Спортивное мероприятие « Мы будущие олимпийцы»	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Цильнинские новости»
Модуль 3. «Здесь Родины моей начало»				
сентябрь	Беседа «Моя малая Родина»;	- Беседа «История села Большое Нагаткино»;	- Беседа «История села Большое Нагаткино»;	Велопрогулка по родному селу «Улицы моего села»

	«Гимн России»	45		
Октябрь	Продуктивная деятельность: «Дом в котором я живу» - рисование	Продуктивная деятельность: «Моё село» - рисование	- Прослушивание аудиозаписей: «Гимн Цильнинского района»	Встреча с ветеранами педагогического труда
ноябрь	создание «Генеалогического древа семьи»;	создание «Генеалогического древа семьи»;	Праздничное мероприятие «День народного единства»	Праздничное мероприятие «День народного единства»
декабрь	Проект «Достопримечательности моего села»	Проект «Достопримечательности моего села»	Проект «Достопримечательности моего села»	Проект «Достопримечательности моего села»
февраль				Встреча с ветеранами боевых действий
март	изготовление и установка кормушек для птиц	изготовление и установка кормушек для птиц	изготовление и установка кормушек для птиц	изготовление и установка кормушек для птиц
апрель	- Экскурсии по паркам и улицам села Большое Нагаткино	Экскурсии по паркам и улицам села Большое Нагаткино	Экскурсии по паркам и улицам села Большое Нагаткино	- изготовление и установка скворечников на территории парков села Большое Нагаткино.
май	- Экскурсии по паркам и улицам села Большое Нагаткино	- Экскурсии по паркам и улицам села Большое Нагаткино	Экскурсия к мемориальному комплексу села Большое Нагаткино	Встреча с детьми - войны
В теч года		Проект . «Родной свой край – люби и знай!»	Проект «Родной свой край – люби и знай!»	Село моё – поволжская глубинка»
Модуль 4 «Таланты земли родной»				
октябрь	выставку детских книг поэтов и писателей родного края;	выставку детских книг поэтов и писателей родного края;	Проект «Творчество поэтов родного села»	Проект «Творчество поэтов родного села»
ноябрь	чтение стихотворений В.Н. Тарават; А.Сидорова	чтение стихотворений В.Н. Тарават; А.Сидорова	чтение стихотворений В.Н. Тарават; А.Сидорова	чтение стихотворений В.Н. Тарават; А.Сидорова
март			Встреча с юными дарованиями (спортсменами, учащимися школы искусств»	Встреча с юными дарованиями (спортсменами, учащимися школы искусств»

апрель		46		Литературный вечер в детской библиотеке. Встреча с поэтессой В.Н. Тарават.
Модуль 5. «Трудовые ступеньки»				
сентябрь	НОД «Путешествие в мир профессий работников детского сада»»	НОД «Путешествие в мир профессий села»	создание проектов «Профессии нашего села»,	создание проектов «Профессии нашего села»,
Апрель	«Акция «Посади дерево»	«Акция «Посади дерево»	«Акция «Посади дерево»	«Акция «Посади дерево»
Март-Май	- посадка рассады и высадка цветов на участки	- посадка рассады и высадка цветов на участки.	- посадка рассады и высадка цветов на участки, овощных культур в огород	- посадка рассады и высадка цветов на участки, овощных культур в огород
	Фотовернисаж «Профессии моих родителей»	Проект «Профессии моих родителей»	создание фото газеты «Династии профессий родителей»	создание фото газеты «Династии профессий родителей»
			Встреча с представителями трудовых династий села	Встреча с представителями трудовых династий села
Модуль 6. «Тропа к духовным родникам»				
В теч года	Акция «Твори добро»	Акция «Твори добро»	Акция «Твори добро»	Акция «Твори добро»
октябрь			Сентябриада	Сентябриада
	знакомство с календарными православными и народным праздником Покров Пресвятой Богородицы, Осенины	знакомство с календарными православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Осенины	знакомство с календарными православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Осенины	знакомство с календарными православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Осенины
	знакомство с календарным православным и народным праздником Рождество Христово,	знакомство с календарным православным и народным праздником Рождество Христово,	знакомство с календарным православным и народным праздником Рождество Христово,	знакомство с календарным православным и народным праздником Рождество Христово,
апрель	День книгодарения	День книгодарения	День книгодарения	День книгодарения
	знакомство с календарным православным и народным праздником Пасха светлое Христово воскресенье,	знакомство с календарным православным и народным праздником Пасха светлое Христово воскресенье,	знакомство с календарным православным и народным праздником Пасха светлое Христово воскресенье,	знакомство с календарным православным и народным праздником Пасха светлое Христово воскресенье,
май	«Добрые слова дедушке и	«Добрые слова дедушке и	«Цветок добрых дел».	Проект « Почему хорошо

	бабушке»,	бабушке»,		жить на свете?»
				Организация похода к роднику иконы Божьей Матери «Всех скорбящих радость»,
Модуль 7. «Конкурсное движение»				
октябрь			Региональный творческий конкурс «Конституция и мы»	Региональный творческий конкурс «Конституция и мы»
Ноябрь			Региональный творческий конкурс «Мама – это значит нежность»	Региональный творческий конкурс «Мама – это значит нежность»
декабрь			Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Моя Россия»
	Всероссийский рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую»	Всероссийский рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую»	Всероссийский рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую»	Всероссийский рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую»
февраль	Конкурс кормушек в рамках областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке»	Конкурс кормушек в рамках областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке»	Конкурс кормушек в рамках областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке»	Конкурс кормушек в рамках областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке»
Март	Всероссийский творческий конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Всероссийский творческий конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Всероссийский творческий конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Всероссийский творческий конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
	Межрегиональный конкурс «Вестник добра»	Межрегиональный конкурс «Вестник добра»	Межрегиональный конкурс «Вестник добра»	Межрегиональный конкурс «Вестник добра»
			Региональный Фестиваль – конкурс «Путине» (Перепелочка)	Фестиваль – конкурс «Путине» (Перепелочка)
			Муниципальный конкурс детских исследовательских проектов среди дошкольников «Мои первые	Муниципальный конкурс детских исследовательских проектов среди дошкольников «Мои первые

		48	открытия»	открытия»
май	Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет»			
			Региональный конкурс чтецов «Живое слово»	Региональный конкурс чтецов «Живое слово»
			На уровне ДОУ Конкурс чтецов «Мы помним мы гордимся»	Муниципальный Конкурс чтецов «Мы помним мы гордимся»

МДОУ БОЛЬШЕНАГАТКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "РОМАШКА" МО "ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН", Аникина Маргарита Николаевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ
08.09.2021 08:43 (MSK), Сертификат № 01EECAB60032AC9EB84C783847FFE52852