

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области
433610 Ульяновская область Цильнинский район село Большое
Нагаткино, улица Молокова д10А
тел: 8-84-245 -2-22-42, эл.почта: bn.romashka@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ПРОЕКТ

**«Создание ЛРОС для развития интеллектуально-творческого потенциала
личности дошкольника в рамках творческой мастерской
«От семечки до лавочки»**

годы реализации 2021-2024

Авторы:

Аникина М.Н.- заведующий ДОО

Борисова Н.И.- заместитель заведующего по ВМР

Донова О.А – педагог-психолог

Консультанты:

Нуруллова А.Ю.- зам. директора по ВР

МБОУ гимназии №33

Журбенко Е.Ю.- главный специалист ИРО-73

2021г.

с. Большое Нагаткино

Оглавление

	Введение	
1.	Информационно - аналитическое обоснование проекта	
1.1.	Информационная справка о образовательной организации и её среде	
1.2.	Использованные методы анализа, выводы из анализа	
2	Целевой блок проекта	
2.1.	Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	
2.2.	Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых	
2.3.	Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3» + «2»)	
2.4.	Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС	
3.	Стратегия и тактика создания ЛРОС	
3.1.	Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3» + «2»)	
3.2	Уточнение целей проекта по годам	
3.3.	Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3» + «2»). Управленческое сопровождение проекта.	
3.4.	План создания ЛРОС. Контур «Дорожной карты» проекта.	
3.5.	Приложения	

Введение

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Происходит процесс обновления всех аспектов деятельности: нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых, финансовых и др.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.. ФГОС ДО нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях. Основанием для разработки развивающих образовательных систем служит выдвинутая Л.С. Выготским гипотеза о динамическом соотношении процессов обучения и развития. Выготский Л.С. выдвинул положение о «зонах ближайшего развития», смысл которого заключается в том, что ребенок в процессе обучения, то есть в процессе общения и сотрудничества со взрослыми и своими сверстниками, может достигнуть большего, чем то, что входит в пределы его собственных возможностей. Нечто новое ребенок может сделать самостоятельно после того, как он уже делал это вместе с другими. Таким образом, «то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

Теория развивающего обучения получила большую популярность в советской педагогике во второй половине XX века. В.А. Ясвин обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Инновационное развитие дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО актуализирует обновление системы педагогической деятельности, значимым компонентом которой является личностно-развивающая образовательная среда. Возникающие при этом проблемы требуют быстрого и результативного решения. Причины проблем и трудностей кроются, зачастую, в непонимании педагогическими работниками роли образовательной среды в развитии личности воспитанников, ее потенциала для формирования у дошкольников результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, познания и освоения мира.

В условиях сельской местности, удалённости от города, дошкольное образовательное учреждение, как и школа, становится главным социальным институтом, аккумулирующим ресурсы для формирования целостной личности, способной не только к успешной самореализации, но и к социально одобряемой адаптации. Раскрывая понятие «личностно-развивающая образовательная среда», мы обращаемся к методологии аксиологического, системно-деятельностного, синергетического и личностно ориентированного подходов в их взаимосвязи,

взаимозависимости и взаимообусловленности. Рефлексивно-преобразующая функция данных подходов обеспечит решение нашей управленческой задачи и позволит, в первую очередь, определить состояние готовности педагога к созданию личностно-развивающей образовательной среды.

Назначение проекта- Создание творческого пространства, способствующего успешной социализации и гармоничному развитию личности через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров в совместную воспитательную и творческую деятельность в рамках творческой мастерской «От семечки до лавочки». Проект предполагает влияние его результатов на образовательный процесс в целом и на все категории благополучателей, как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе.

Данный проект будет реализован в рамках:

- Программы развития МДОУ
- Основной образовательной программы МДОУ
- Программы воспитания и социализации МДОУ

В проекте раскрываются **основные направления** и способы создания личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации как открытой саморазвивающейся образовательной системы. Работа над проектом создания ЛРОС в ДОУ началась в **январе 2021 года**. Команда ДОУ приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и воспитанников, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области и ОГАУ «Институт развития образования» Ульяновской области.

В состав проектной команды вошли:

Заведующий МДОУ Аникина М.Н. – курирует общее руководство проектом;
Борисова Н.И. - заместитель заведующего по ВМР - курирует аналитический и целевой блок, соотнесение идей проекта со стратегическими документами ДОУ, соотнесение мероприятий проекта с планом работы ДОУ, профессионального становления и развития педагогов ДОУ в парадигме ЛРОС;
Донова О.А. - педагог-психолог, курирует тактический блок, соотнесение мероприятий проекта с планом работы ДОУ, осуществляет координацию мероприятий проекта с родителями, социальными партнерами, СМИ;
Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование итогового проекта с родительским комитетом дошкольной организации и утверждение проекта создания ЛРОС дошкольной организации педагогическим советом.

По итогам обучения опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные на курсах, управленческая команда продолжила работу над проектом в дошкольном учреждении, проведя экспертный анализ текущего состояния образовательной среды ДОУ. Разработала и защитила концепцию проекта в формате идеи по созданию в ДОУ творческой мастерской «От семечки до лавочки». Концепция проекта стала базисом для создания проекта ЛРОС. Следующим этапом стала доработка проекта. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседания творческой

группы и подведение промежуточных итогов данной работы. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. На педагогическом совете 25 февраля 2021 года с педагогами были освещены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды дошкольной организации и коллектива, была представлена концепция проекта создания ЛРОС. Обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные семинары с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС дошкольной организации.

Был скорректирован план методической работы ДОУ с целью знакомства педагогов с основополагающими аспектами ЛРОС, привлечения педагогов в состав проектной команды. По мере ознакомления педагогического коллектива с идеей проекта и основами создания ЛРОС увеличилась численность проектной группы. К работе активно подключились наиболее заинтересованные педагоги, стремящиеся к саморазвитию и развитию дошкольного учреждения. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги Узинская И.В., Турухина Н.Н. и Брюханова О.С. Педагоги приняли активное участие в эмоциональной оценке среды. В марте прошли два вебинара по сопровождению создания проекта с куратором проекта, специалистом ИРО- Журбенко Е.Ю.

Помощь и поддержку оказал родительский комитет ДОУ в лице председателя Трифионовой Е.П. на этапе проведения экспертизы образовательной среды. Также от родителей поступило несколько предложений по совершенствованию развивающей среды и проведению совместных мероприятий.

Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта в той или иной мере приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы над проектом, его реализации так же планируется участие всех участников образовательного процесса, так как успех проекта зависит от вовлеченности и согласованности действий всех заинтересованных сторон.

Для освещения проекта и сопутствующих его реализации изменений в ЛРОС был создан раздел на официальном сайте ДОО.

Одним из факторов успешной реализации проекта является наличие опыта проектной деятельности в МДОУ «Большенаягаткинский детский сад «Ромашка»:

- 2016-2019гг. реализован проект « Луч добра»;
- 2019-2022 гг. ДОУ является ОЭП по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности».

Идеи и мероприятия, реализуемые в рамках этих проектов, коррелируют с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому проект по созданию творческой мастерской «От семечки до лавочки» и станет органичной частью дальнейших действий по созданию ЛРОС в ДОУ. Это направление деятельности приобретет приоритетное значение, так как направлено на достижение главной цели образования - формирования личности выпускника ДОУ, подготовленной к жизни в современном обществе.

1. Информационная справка об образовательной организации и её среде.

Полное официальное наименование образовательной организации
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Сокращенное официальное наименование образовательной организации
МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район»

Организационно – правовая форма образовательной организации
муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) и её филиалов

Адрес — Россия 433610

Ульяновская область, Цильнинский район,
село Большое Нагаткино,
ул. Молокова, дом 10 А

- Контактные телефоны 8-84-245-2-22-42

Адрес официального сайта <http://bnromashka.my1.ru/>

Адрес электронной почты [bn.romashka.@mail.ru](mailto:bn.romashka@mail.ru)

Образовательный процесс осуществляется в типовом здании. Дата создания образовательной организации 1974г, рассчитанным на 115 мест. Общая площадь 930м².

В ДОУ оборудованы 4 дошкольные группы, 1 группа раннего возраста, 3 спальни, логопедический кабинет, зал для физкультурных и музыкальных занятий, методический кабинет, и ряд служебных помещений.

Дата создания образовательной организации 1974г.

Режим работы

12 часовой режим работы, круглогодично

График работы: с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни — являются выходными.

Дошкольная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп. Действует на основании Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального образования «Цильнинский район» утвержденного постановлением администрации муниципального образования «Цильнинский район» от 29.11.2016. № 492-П, с изменениями в Устав от 22.04 2020г постановление администрации МО «Цильнинский район» от 22.04.2020 № 228-П. Имеет основной государственный регистрационный номер-1027301057299. Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия — от 18.06.2020г.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы, нормам и правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Территория детского сада ограждена и озеленена насаждениями по всему периметру.

Учредителями являются 2 российских юридических лица и одна государственная структура:

- Управление муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
- Управление образования администрации муниципального образования «Цильнинский район»
- администрация МО «Цильнинский район».

Отношения между учредителем и дошкольной организацией регламентируются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом является заведующий. Во время отсутствия заведующего руководство осуществляется заместителем заведующего или лицом, назначенным приказом руководителя.

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам управления относятся: Общее родительское собрание, Педагогический Совет, Общее собрание ДООУ.

Для оптимальной организации работы дошкольной организации разработаны система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник знает свои должностные и функциональные обязанности.

Важное в работе органов педагогического управления – выявление проблем, над которыми в течение учебного года работает педагогический коллектив:

- в производственной, методической службе,
- охране и укреплению здоровья дошкольников,
- воспитание интереса к познанию, и творчеству детей,
- создания ситуации успеха у воспитанников и педагогов
- взаимодействия детского сада с родителями, социальными партнерами
- преемственности в работе со школой.

Цель образовательной деятельности в ДООУ: реализация основной образовательной программы дошкольного образования; формирование общей культуры детей раннего и дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДООУ имеет удовлетворительную материально-техническую базу, оснащена учебным и игровым оборудованием имеется выход в Интернет, оборудованы физкультурно-музыкальный зал и логопункт, переоборудовано под спальню групповое помещение.

В результате экспертизы не было выявлено эмоционально негативных зон, но и эмоционально положительных зон также нет. Во всех помещениях необходимо обновление предметно- пространственной среды не только групповых ячеек, но и ДООУ в целом.

Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МДОУ. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МДОУ и приняты решением Педагогического совета. Совместные действия органов управления МДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МДОУ позволяют обеспечивать гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МДОУ.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В ДОУ 15 педагогических работников, в том числе 1 методист, 1 педагог- психолог, 1 учитель-логопед, 1- руководитель ФК, 1 –музыкальный работник. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Высшее образование имеют 8 человек, среднее специальное –7 человек.

100 % педагогических работников, аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию.

Возраст педагогов работающих в ДОУ от 20-30 лет – 2 человека, от 30-40 лет – 3, от 40-50 лет – 6 человек и от 50-60 лет – 4 педагога.

В ДОУ работают педагоги со стажем работы: от 5-10 лет – 4 человека, от 10-15 – 3 педагога, 15-20 лет – 4, от 20-30 лет—3 человека и от 30 и более-2 педагога.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации- 2 педагога, 1 воспитатель награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, один педагог имеет нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». Один воспитатель является лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2019». Один педагог участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник»-2020г. Педагоги ДОУ ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах «Воспитатель года ДОУ муниципального образования «Цильнинский район».

В дошкольной организации работает высокопрофессиональный коллектив.

Вместе с тем, на сегодняшний день в ДОУ существует проблема - недостаточная степень активности, инициативности педагогов и их зависимость от решений управленческой команды. Таким образом, возникает необходимость выстраивания субъект- субъектных отношений между педагогами и управленческой командой на основе ЛРОС творческой мастерской.

У дошкольной организации сложились свои традиции:

Проведение совместно с родителями велопогулки по родному селу «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью» в рамках семейного общения.

- участие в спортивных мероприятиях: «Всероссийском дне бега- «Кросс нации», Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России, ежегодной легкоатлетической

эстафете на приз газеты «Цильнинские новости», «Велотрек», «Мама, папа, я – спортивная семья»

- организация на базе ДООу шашечного турнира «Шашки-малютки» и шахматного турнира «Волшебная пешка».

-организация акций: «Твори добро» «Солдатский треугольник», «Засветись, стань заметнее».

- организация встреч с ветеранами боевых действий, ветеранами педагогического труда, детьми –войны.

- организация и участие в трудовых десантах, субботниках и акциях по благоустройству территории дошкольной организации.

- организация конкурса чтецов среди детей ДООу муниципального образования «Цильнинский район» и песенного марафона «Песни военных л устами детей» в рамках празднования Дня Победы».

Вывод: МДОУ созданы условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Деятельность МДОУ регламентируется Уставом. Учреждение на договорной основе взаимодействует с образовательными учреждениями МОУ Большенагаткинская СШ, школой искусств, ДЮСШ, РЦ «Возрождение», учреждениями культуры (РДК, библиотека), учреждениями здравоохранения, с учреждениями образования муниципального образования «Цильнинский район», Большенагаткинское сельское поселение. Сотрудничество с другими организациями в сельской местности помогает успешно планировать свою деятельность в зависимости от требований социума, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам. Эти наработки могут стать хорошей базой для реализации проекта создания ЛРОС и добиться высоких результатов при развитии личностного потенциала у детей.

1.2. Используемые методы анализа, выводы анализа

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации с использованием методики В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление». В проведении экспертизы участвовали участники образовательных отношений: руководитель, администрация, педагоги, родители.

Исследование проводилось в **январе 2021года**.

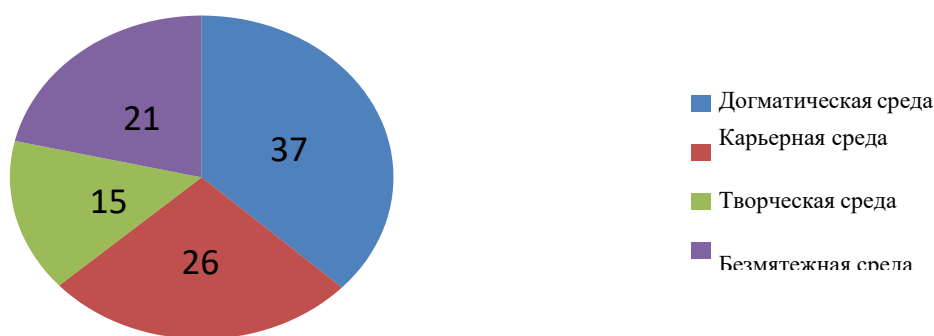
Респондентами при исследовании среды явились: руководитель МДОУ, заместитель заведующего по ВМР и педагог-психолог- 2 человека, педагоги – 10 человек, родители воспитанников – 57 человек.

Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет смешанный характер, где практически в равной степени присутствуют «творческая» среда (33%), «карьерная» среда (37 %) с элементами «безмятежной» среды (13%) и «догматической» среды (14%) с небольшим преобладанием «карьерной» среды.

Результаты экспертизы среды родителями и педагогами имеют схожие показатели. Они считают дошкольную среду более способствующей карьерному

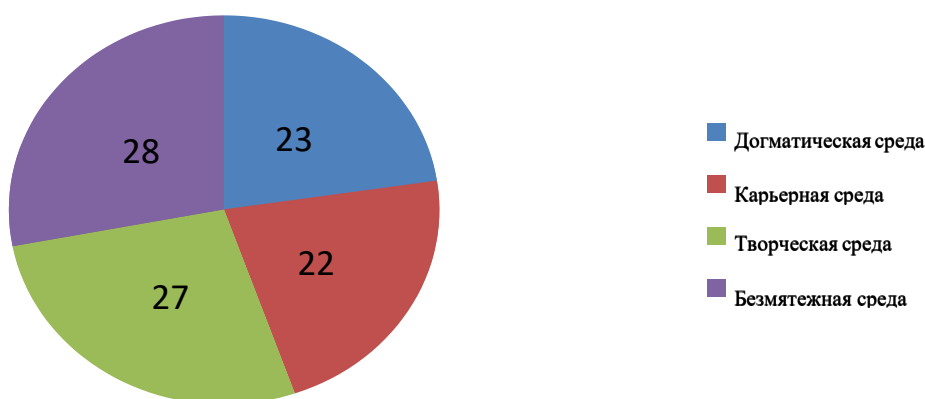
и творческому развитию. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей «догматической» составляющей. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения. Причины проблем и трудностей кроются, зачастую, в непонимании педагогическими работниками роли образовательной среды в развитии личности воспитанников, несформированности навыков организации развивающей среды у молодых педагогов, несовершенстве системы наставничества в педагогическом коллективе. Вместе с тем, наблюдается недостаточный уровень согласованности взаимодействия: родитель–детский сад. Это подтверждено в ходе диагностического исследования среды для развития личности в образовательной организации.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды (администрация)



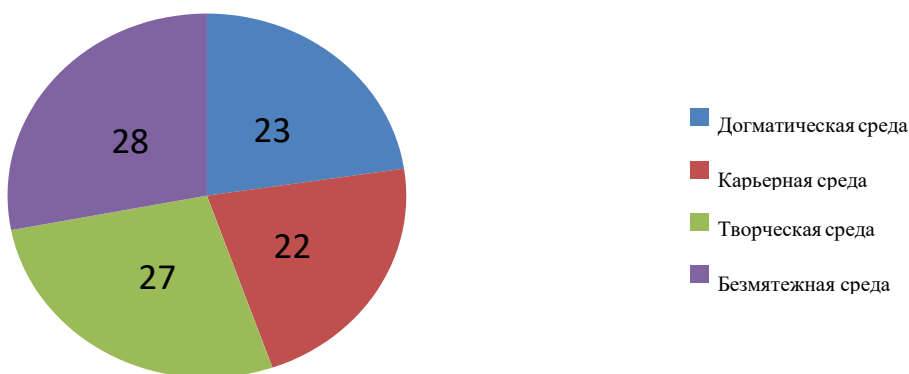
Результаты экспертизы среды руководителем образовательной организации: смешанный характер образовательной среды, где преобладает «догматическая» среда (37%), с элементами «карьерной» среды (27%), «безмятежной» среды (21%). В меньшей степени присутствует «творческая» среда (15%).

Графическая модель соотношения типов образовательной среды (педагоги)



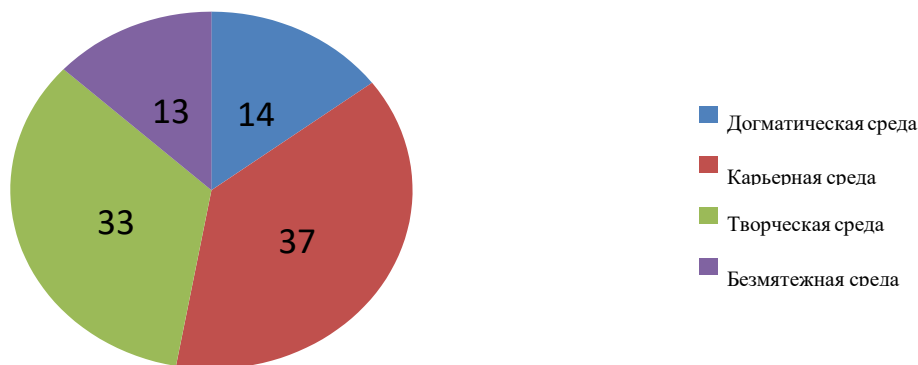
Результаты экспертизы среды педагогами показали, что образовательная среда в детском саду имеет смешанный характер, где практически в равной степени есть элементы всех четырех сред: «догматическая»-23%, «карьерная»-22%, «творческая»-27%, «безмятежная»-28%, с небольшим преобладанием «творческой» и «безмятежной».

Графическая модель соотношения типов образовательной среды (родители)



Результаты экспертизы среды родителями показали, что она имеет смешанный характер, где практически в равной степени имеются элементы всех четырех сред: «творческая» (29%), «карьерная» (29%), «безмятежная» (21%), «догматической» (21%), с небольшим преобладанием «творческой» и «безмятежной». Данная графическая модель соотношения типов образовательной среды схожа с результатами экспертизы среды педагогов.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды (общая)



По средним показателям результаты общей экспертизы среды следующие:
 - образовательная среда детского сада имеет смешанный характер, где практически в равной степени «творческая» (33%) и «карьерная» среда (37%) с элементами «безмятежной» (13%) и «догматической» (14%), с небольшим

преобладанием «карьерной» среды. Доминирует ситуация, когда воспитатель подстраивается к ребёнку. Педагогический коллектив ориентирован на индивидуальную форму воспитания, не практикуется наказание. Молодые педагоги испытывают трудности при взаимодействии с родителями.

Таким образом, на основе данной диагностики анализируемая образовательная среда МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» относится к «Карьерной образовательной среде», способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка.

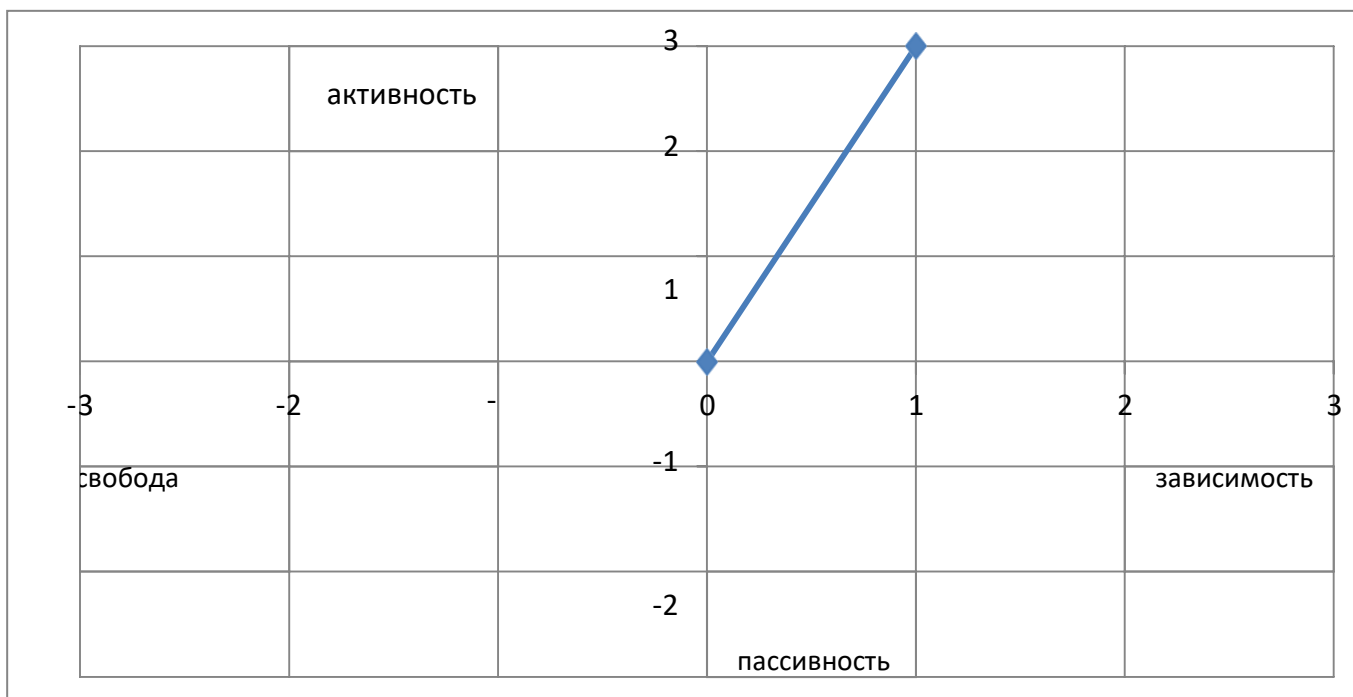
Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

По результатам экспертизы было также выявлено, что показатели «Активность» и «Зависимость» дошкольной среды находятся на уровне выше среднего. На среднем уровне – показатель «Свобода», на уровне ниже среднего – показатель «Пассивность»

Номер вопроса	«Свобода»		«Зависимость»	
	Вариант ответа	Проценты	Вариант ответа	Проценты
1	А	38,79	Б	61,21
2	А	65,25	Б	34,75
3	А	37,5	Б	62,5
Сумма	«Свобода»	141,54	«Зависимость»	158,46
Окончательный показатель (сумма, разделенная на три)	«Свобода»	47,18	«Зависимость»	52,82
Номер вопроса	«Активность»		«Пассивность»	
	Вариант ответа	Проценты	Вариант ответа	Проценты
4	Б	94,66	А	5,34
5	А	54,16	Б	45,84
6	А	63,25	Б	30,75
Сумма	«Активность»	212,07	«Пассивность»	81,93
Окончательный показатель (сумма, разделенная на три)	«Активность»	70,69	«Пассивность»	27,31

Построение вектора

По итогам ответов на диагностические вопросы, в системе координат построен соответствующий вектор, позволяющий дополнительно характеризовать образовательную среду как «карьерную среду активной зависимости». Такой вектор моделирует «карьерную» образовательную среду, стимулирующую высокую активность и предполагающую небольшую степень активности.



ВЫВОД. По средним показателям результаты общей экспертизы среды следующие:

- образовательная среда детского сада имеет смешанный характер, с преобладающими долями в равной степени «творческого» (33%) и «карьерного» (37 %) типа и уменьшенной долями «безмятежного» (13%) и «догматического» (14%) типов. Методика векторного моделирования позволила определить, что в нашем детском саду «карьерная среда зависимой активности», в которой формируется карьерный тип личности, что способствует развитию активности, но и зависимости ребенка. В такой среде воспитывается лицемерный, честолюбивый тип личности....

Метод векторного моделирования позволил нам охарактеризовать модальность т.е. качественно-содержательную характеристику образовательной среды ДОО

Анализируя данные диагностики, полученные от разных групп респондентов мы составили сводную таблицу, которая помогла нам выявить определенные расхождения в оценке среды, определить «зоны благополучия» (зеленый цвет) и «точки роста» (желтый цвет), критические показатели (красный цвет) среды нашей организации:

Диагностическая методика В.А. Ясвина (Дифференцированная)				
Критерии оценки среды	Баллы (max.10)	Баллы (max.10)	Баллы (max.10)	Баллы (max.10)
	РУКОВОДИТЕЛЬ	АДМИНИСТРАЦИЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
Широта	7,45	6,65	7,6	4,17
Интенсивность	6,4	5,9	7,2	5,95
Осознаваемость	7,9	6	6,2	4,80
Обобщенность	4,9	4,85	5,49	5,70
Эмоциональность	4,2	5,7	4,6	6,10
Доминантность	7	7	7,96	8,25
Когерентность	4,5	4,5	4,92	11,25
Активность	3,1	5,5	3,6	2,30
Мобильность	3,6	3	5,26	7,75
Структурированность	7	7	6,13	8,00
Безопасность	2,5	3,1	2,8	4,12
Устойчивость	3,3	1,7	2,16	6,65

При этом явно можно увидеть, как по-разному оценивают среду участники диагностики. Например, «широта» определяется руководителем на 7,45, а родителями 4,17. Мы понимаем, что качественный показатель широты (у родителей) в нашем ДОО низок из-за отсутствия социальных контактов обучающихся и из-за низкого уровня оснащения материально-технической базы, отсутствия электронной коммуникации. Это говорит о том, что родители не разделяют оптимизм руководителя и не видят широкие связи МДОУ и среды. И так по многим показателям, что может явиться причиной для ведения более детального анализа полученных данных и вынесения организационных выводов, связанных с изменением среды детского сада.

Причиной низкого значения показателя **интенсивности** дошкольной среды (родителями) является следующий факт: совсем не используются возможности дополнительного образования .

Низкие показатели по **осознаваемости** среды родителями – 4,8, а вот мобильность среды они оценивают как высокую – 7,75, в то время как администрация заявляет только - 3

Анализ **обобщенности** образовательной среды указывает на недостаточность определённой работы в систематизировании координации деятельности опытных воспитателей и тех, кто начинает свою профессиональную деятельность, что препятствует проявлению новаторства, внедрению самых передовых технологий, не дает возможности для

свободного проявления личности педагога.

Параметр **Безопасности среды** так же низок потому, что существует проблема безопасности по пути в ДОО, так как детский сад находится рядом с оживленными центральными улицами села, перекрестками, нет специально организованной стоянки для автомобилей.

Невысокую степень **устойчивости** среды в ДОО можно объяснить тем, что 100% коллектива является женским, возникают проблемы, связанные с уходом педагогов в декретный отпуск и на больничный лист по уходу за детьми.

Причиной низкого значения показателя **активности** дошкольной среды (по мнению родителей) является: недостаточная заинтересованность и информированность родителей о жизни детского сада. Некоторые родители уделяют недостаточно внимания участию в мероприятиях детского сада в связи большой занятостью на работе или отсутствием интереса и желания к деятельности дошкольного учреждения.

Средний показатель мобильности объясняется недостаточно современным оборудованием, которое не позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком современном уровне.

Одним из важных пунктов экспертно-аналитической работы стало определение образовательной и организационной моделей детского сада. Исходя из результатов, мы видим, что в нашем детском саду необходимо создать творческую ЛРОС, с повышением по таким показателям, как активность, безопасность, устойчивость.

Вывод из анализа: Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном творческая среда активной свободы в которой формируется добродушный тип личности

Учитывая «силы общественного ветра», то есть воздействия на личность существующей социальной среды, которая всегда снижает уровень запросов и действует вопреки направлению действия образовательной среды, меняя её вектор на 45 градусов в сторону «пассивности и зависимости». Общественный ветер «сносит» все положительные и отрицательные моменты среды творческой активной свободы в сторону безмятежной среды пассивной свободы, в которой формируется свободная личность, однако полностью пассивного ребенка, неспособного к напряжению и борьбе. В связи с этим необходимо нам создать личностно развивающую образовательную среду которая будет способствовать свободному развитию активного ребенка, отличающегося высокой внутренней мотивацией, которая будет сопровождаться эмоциональным подъёмом, позитивным, оптимистическим настроением

В сложившейся среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их

личностному развитию;

Ключевая проблема. В нашей образовательной организации недостаточно проявляется «творческий» тип среды для развития интеллектуально-творческой личности и недостаточно развиты такие ее характеристики: как обобщенность, эмоциональность, когерентность, мобильность, низкие показатели – активность, безопасность, что сдерживает развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый нами результат -это созданию творческой ЛРОС в рамках создания творческой мастерской «От семечки до лавочки» с определенными характеристиками: смешанный тип, с преобладающей долей творческой среды (38%) и уменьшенной долей карьерной (30%)

Желаемыми изменениями характеристик среды ОО: широта с 4,17 до 6, когерентность с 4,9 до 6, активность с 2,3 до 5, эмоциональность с 4.2 до 6 и безопасность с 4.12 до 5

Результаты исследования мобильности образовательной среды свидетельствуют, что детский сад пользуется авторитетом у родителей. Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации, даже если они расходятся с их собственным мнением по воспитательным проблемам. Родители гордятся, что их дети посещают детский сад, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из других близ лежащих населенных пунктов Большенагаткинского поселения.

Вместе с тем, выявлен определённый процент родителей, которые не всегда сориентированы на изменения, происходящие в детском саду, недостаточно понимают степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды и не подразумевают никаких изменений, что препятствует свободе личностного развития воспитанников.

Детский сад рассматривается большинством педагогов как важнейшая сфера своей профессиональной реализации. Пожалуй, образ жизни большинства педагогов, так или иначе, характеризуется вовлеченностью в жизнь дошкольной организации.

Необходимо использовать коллаборацию для достижения общих целей и обмена знаниями в ключе новаторства.

Важно комплексное обновление всех компонентов среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, ресурсное обеспечение, управление образовательной организацией, во взаимодействие с родителями.

2. Целевой блок проекта.

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантной) и улучшенными показателями по характеристикам.

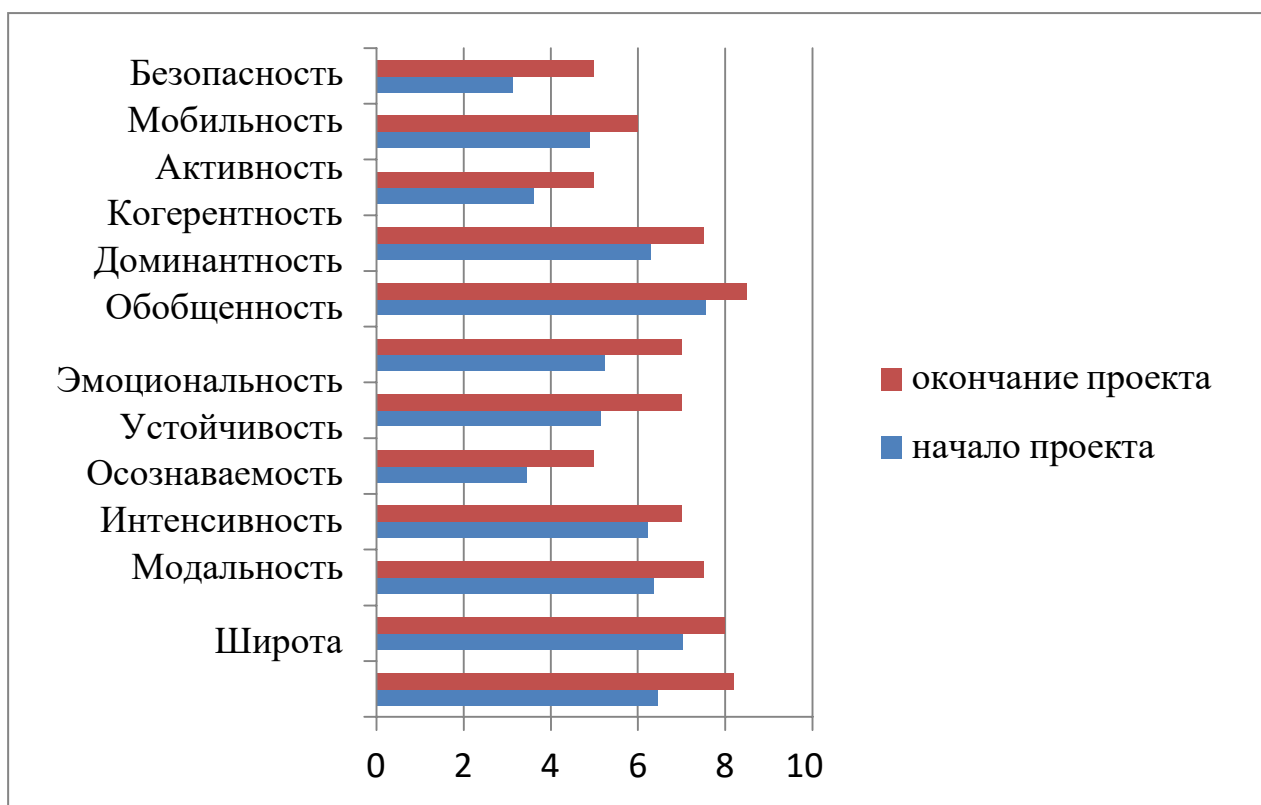
Мы хотим создать комфортную и безопасную личностно – развивающую образовательную среду детского сада с преобладанием творческого типа, способствующего развитию необходимых качеств ребенка для успешности в

будущем за счет уменьшения доли среды карьерного типа, формирующей активную, но зависимую личность.

Реальное и ожидаемое состояние параметров образовательной среды
Ключевая цель проекта – Создание личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации открытого характера «творческого» и «карьерного» типов, способствующих успешной социализации, гармоничному развитию личности воспитанников, через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), общественности в совместную воспитательную и творческую деятельность в рамках творческой мастерской «От семечки до лавочки»

Задачи:

1. Создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды ДОУ за счет снижения долей среды «догматического» и «безмятежного» типов;
2. Обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как активность, осознаваемость, широта, когерентность, эмоциональность;
3. Создать условия для корпоративной культуры ДОУ с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов в рамках творческой мастерской «От семечки до лавочки»



В нашей обновленной среде изменятся такие характеристики как:

-широта, где воспитанникам предоставляется возможность свободного выбора посещения дополнительных программ в зависимости от интересов, желаний и потребностей ребенка. Расширить тематику и вариативность образовательных событий, в том числе социального партнерства. Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с использованием новых форм культурного просвещения (виртуальные экскурсии, театры, цирки, зоопарки и т.д.)

-устойчивость (стабильность во времени), где детский сад востребован и конкурентоспособен. В нем соблюдаются традиции. Сотрудничество родителей, их вовлечение в жизнь детского сада повышается за счет большей открытости, информированности, использования инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями и с использованием ИКТ.

-Безопасность, где все участники образовательных отношений будут чувствовать себя комфортно: родители могут спокойно работать, зная, что их ребенку хорошо в детском саду. Педагоги имеют возможность работать творчески, зная, что их идеи обязательно найдут отклик среди коллег и будут поддержаны администрацией, не боятся выражать и отстаивать свое мнение, молодые специалисты всегда могут обратиться за советом к опытным коллегам. В коллективе работает отлаженная система наставничества и методической поддержки.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых.

Целью проекта является трансформация образовательной среды, через повышение ее комфортности и безопасности для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Созданная в процессе реализации проекта лично развивающая образовательная среда предоставляет возможности:

- **воспитанникам** - ставить цели и достигать их, управлять своими эмоциями, работать в команде, анализировать и оценивать взаимодействие с другими детьми и взрослыми, разрешать конфликтные ситуации правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния,

понимать свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния, их причины
понимать моральные нормы и правила

- **педагогам** – расти профессионально и не быть лишь транслятором знаний. Владеть и эффективно использовать инструменты и технологии для разработки новых занятий и развития у детей подструктур личностного потенциала, компетентностей «4К», эмоционального интеллекта. Владеть методиками и инструментами оценивания результатов. Реализовать свои профессиональные идеи и планы, через творческое самовыражение и

личностное развитие, транслирование опыта, повышение самооценки и уверенности в своих силах, Развиваться личносно

- **родителям** – реализовать свои ожидания об успешном будущем своего ребёнка, стать активным участником событий детского сада, получить поддержку в воспитании детей, удовлетворенности качеством образования,
- **для администрации** – совершенствование управленческих компетенций, личностного развития, повышение авторитета, расширения связей с социальными партнерами при реализации совместных проектов,
- **для образовательной организации в целом** – рост мотивации педагогов, повышение эффективности управления образовательной организации повышение статуса детского сада, рейтинга среди образовательных организаций села и муниципального образования.

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле “3+2”)

Образовательная подсистема	<ul style="list-style-type: none"> • - Создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды ДООУ за счет снижения долей среды «догматического» и «безмятежного» типов; • - Обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как активность, осознаваемость, широта, когерентность, эмоциональность; • - Создать условия для корпоративной культуры ДООУ с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов в рамках творческой мастерской «От семечки до лавочки»
Организационная подсистема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация, 2. В детском саду функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов 3 В организационной культуре преобладает семейный тип отношений 4. Разработана новая организационная модель образовательной организации

Предметно-пространственная подсистема	1.Обновление образовательных пространств ДООУ 2.Организована зона уединения «Лавочка счастья» 3. В детском саду организована зона релаксации для педагогов 4.Оформление выставочной зоны творческих работ воспитанников и педагогов 5. Создание материально-технической базы современным требованиям и потребностям образовательного пространства
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Включить педагогов в рабочие группы, методические объединения, творческие группы • Создать банк программно-методических материалов; • Принять участие в программе «Формирование комфортной среды населённых пунктов на территории муниципального образования «Большенагаткинское сельское поселение» на 2020-2025 годы, привлечь спонсоров
Управленческое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> •Принимать части управленческих решений совместно с общественностью, коллективом на принципе сотрудничества; •Создать центр мониторинга результативности образовательной деятельности •Повысить рейтинг детского сада среди других образовательных организаций сельского поселения и муниципального образования

Успешность и оценка проекта

Успешность проекта:

- 1.Повышение вектора в сторону типичной творческой ОС
- 2.Привлечение грантовых средств для создания ЛРОС творческого типа
- 3.Увеличение участников образовательных отношений задействованных в реализации проекта
- 4.Увеличение числа участников образовательных отношений в конкурсных мероприятиях, фестивалях различного уровня

Оценка проекта:

- 1.Представление результатов на педагогическом совете, общих родительских собраниях, районных , региональных семинарах и конференциях
- 2.Информация на официальном сайте ДОО, в СМИ.
- 3.К оценке проекта приглашены эксперты ОГАУ «Институт развития образования»

Риски и способы их минимизации

Риски	Способы минимизации	Ресурсы
Недостаточное финансирование	привлечение дополнительных средств и эффективное использование имеющихся средств	Гранты, спонсоры
Низкая мотивация педагогов	Материальное и моральное стимулирование, разъяснение. Соглашение	Курсы ЛРОС, самообразование
Сопротивление и пассивное поведение участников	Убеждение, делегирование полномочий	Система дополнительных мероприятий по изучению опыта работы в других регионах

Управленческое сопровождение проекта

1. Заведующий (лидер команды) – осуществляет контроль и координацию действий по реализации проекта. Создает локально-нормативную базу по внедрению программы ЛРОС в ДОО.
2. Заместитель заведующего по ВМР (внутренний куратор проекта) - осуществляет курирование педагогов по реализации проекта. Организует коллегиальную разработку планов развития системы управления: консультации, тренинги, наставничество.
3. Педагог-психолог (внутренний эксперт) – организует проведение мониторинга.
4. Методический совет ДОО (внутренний ресурс) – организует обучение новым методам, технологиям и формам работы повышения профессионализма педагогического коллектива

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ДОО после создания ЛРОС.

В результате реализации проекта детский сад становится образовательным и социальным центром Большенагаткинского поселения. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами села и муниципального образования педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта, коллаборативности. Для этого:

1. Внесены изменения в локальные акты ДОУ (ООП, Программа развития, режим дня, сетка занятий и т.д.)
2. Внедрен УМК «Социально - эмоциональное развитие детей»
3. Создан банк программно- методических материалов.
4. Создан центр методического сопровождения.
5. Пополнена, обновлена РППС (создана творческая мастерская в группах приобретены интерактивные панели, многофункциональная мебель и т.п.), увеличена функциональность коридоров ДОУ.
6. Создание новых дополнительных образовательных услуг (художественно- творческой и физкультурно- спортивной направленности)
7. В образовательной деятельности чаще используется деятельностный, событийный подход, совместные проекты (в т.ч. творческие, исследовательские, социальные).
8. Создано мобильное, трансформируемое творческое пространство: модули типа «Кубрик» (при возможности) творческие мастерские «От семечки до лавочки» вне группы,
9. Образовательная организация принимает участие в выставках и конкурсах различного уровня, творческих акциях, концертах в РДК, мероприятиях в детской библиотеке, в знаковых событиях, социально- значимых мероприятиях:
 - Сентябрьская
 - Рождество Христово
 - Светлая Пасха
 - Бессмертный полк
 - Акции
 - Твори Добро
 - Солдатский треугольникЯрмарка
 - Лавочка счастья
 - Посади дерево
 - Лавочка моей семьи
10. Трансляция накопленного опыта в СМИ, на сайте ДОУ.
11. Партнерские взаимоотношения с организациями Большенагаткинского сельского поселения, привлечение шефской помощи и спонсоров.
12. Повысилось профессиональное мастерство педагогов в рамках участия в научно- практических конференциях различного уровня и конкурсного движения
13. Программно-методические разработки по развитию личностного потенциала с использованием творческих технологий.
14. Банк идей для использования в образовательном процессе УМК «Школа возможностей».
15. Портфолио воспитанника. Карта профессионального роста педагога.

16. Карта социальной активности родителя.
17. Детско-взрослые проекты творческой направленности.
18. Совместные экологические акции, походы.
19. Музыкальные гостиные, Литературные вечера,
- 20 Создано открытое детско-взрослые образовательное пространство на основе творческой мастерской «От семечки до лавочки».-«Мастерская талантов»
- 21 Создано Центр релаксации «Волшебный мир»
- 22 Организована Ярмарка «Счастливая лавочка»
- 23 Организован фестиваль творческих мастерских с социальными партнерами в сельской местности «Живая Русь»

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения (от чего к чему)	Какими силами делается	Какими методами делается	Ожидаемый результат	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
Изменения в образовательной подсистеме									
1.	Внесены изменения в локальные акты ДОУ	ООП, Программа развития, режим дня, сетка НОД	Изменение содержания образования с максимальным учетом интересов и потребностей ребенка. Предоставление большей широты выбора деятельности.	Педагоги, администрация	Анализ результатов экспертизы образовательной среды ОО, внесение изменений	Разработаны новые локальные акты, внесены изменения в программы	2-3 квартал 2021 г	Кадровые, временные	Курирование администрации / управленческой командой
2.	Внедрение УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»	Составление годового плана работы, разработка рабочих программ педагогов с учетом внедрения УМК	Воспитание и образование детей, направлена социально-эмоциональное развитие ребенка	Педагоги, администрация	Обучение педагогов, внесение изменений в планы и программы ОО	Педагоги обучены, внедрен УМК «Социально – эмоциональное развитие детей» в группах старшего дошкольного возраста, диагностика социально-	2021 – 2022 уч. год	Кадровые, временные Материальные (Учебные пособия)	Курирование (контроль, анализ результатов) администрации / управленческой командой

						эмоционального развития детей показывает положительный результат			
3.	Создание банка программно-методических материалов	Разработка рабочих программ, методических пособий	Накоплен и обобщен опыт педагогической работы по внедрению УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»	Педагоги, методист	Педагогический совет, методические объединения ДОУ	Создан банк программно-методических материалов	2021 – 2022 уч. год	Кадровые, временные	Методическое сопровождение управленческой командой
4.	Изменение форм образовательной деятельности	Расширение использования образовательных технологий деятельности (проекты, события и т.д.)	Предоставление детям большей самостоятельности в принятии решений, повышение интереса к учебной деятельности	Педагоги	Проектная технология, образовательные события, тематические недели.	Образовательная деятельность строится от удивления, интереса ребенка, его стремления к исследованиям, открытиям, самостоятельности	В течение учебного года	Трудовые, временные, материальные	Оказание методической помощи (зам. зав. по ВМР, методист)
5.	Создание новых дополнительных образовательных услуг	Разработка новых образовательных программ. Внесение изменений в	Увеличение количества кружков художественно-творческой спортивно-физкультурной направленности	Администрация, педагоги	Разработка программ	У детей расширился выбор направлений дополнительного образования	2021 – 2022 уч. год	Кадровые, временные, материальные (Учебн	Организационное сопровождение администрацией

	(художественно-творческой, спортивно и исследовательской направленности)	реестр услуг дополнительного образования	и как требование времени					ые пособия), финансовые (оплата труда педагогов)	
Изменения в организационной подсистеме									
1.	Создание центра методического сопровождения	Изменение форм методической работы	Предоставляются расширенные возможности для педагогов реализовать свои профессиональные идеи и планы, творческого самовыражения и личностного развития, транслирования опыта	Администрация, педагоги	Издание приказа о создании Центра методического сопровождения	Создан центр методического сопровождения, который анализирует, обобщает и транслирует опыт педагогов, оказывает методическую поддержку	2021 – 2022 уч. год	Кадровые, временные	Организационное сопровождение управленческой командой
2.	Изменение форм взаимодействия с родителями воспитанников	Выстроить отношения с родителями по «семейному» и инновационному типу	К более тесному сотрудничеству	Администрация, педагоги	Выстраивание отношений взаимодоверия, взаимответственности, сотрудничества	Родители являются равноправными, активными, ответственными и участниками образовательных отношений	В течение проекта	Кадровые, трудовые, временные	Анализ, контроль, методическая поддержка

3.	Укрепление и расширение внешних связей,	Разнообразить формы взаимодействия с социальными и партнерами, привлечь новых социальных партнеров к сотрудничеству	К более тесному сотрудничеству	Администрация, педагоги	Экскурсии, творческие встречи, тематические мероприятия, совместные проекты, материальная поддержка и др.	Социальные партнеры – участники образовательных отношений, помощники и поддержка ОО	В течение проекта	Временные, кадровые	Анализ, контроль, методическая поддержка
Изменения в предметно – пространственной среде ОО									
1.	Создание мобильного, трансформируемого творческого пространства в группах, вне группы и за пределами детского сада	Пополнение, обновление РППС (арт-зона в группе, интерактивные панели, многофункциональная мебель и т.п.), увеличена функциональность коридора ДОУ,	От украшения пространства к его функциональности	Администрация, педагоги, родители	Совместная работа всех участников образовательных отношений	Созданы новые функциональные зоны в помещениях ОО	2021 – 2022 уч. год	Кадровые, материальные, финансовые	Организационная и финансовая поддержка администрацией

2.	Обновление и пополнение образовательной среды современным цифровым оборудованием	Оборудование групповых помещений интерактивной панелью, развивающими играми, мебелью	Расширение возможностей использования в образовательном процессе современных технологий	Администрация	Поиск финансов и закупка оборудования	Созданы условия для образования с использованием современного оборудования и новых технологий	2021-2022 г.г.	Финансовые, трудовые	Анализ финансовых ресурсов, принятие управленческих решений
----	--	--	---	---------------	---------------------------------------	---	----------------	----------------------	---

Изменения в ресурсном обеспечении ОО

1.	Перераспределение финансовых средств с учетом участия ОО в региональном проекте.	В распределении финансовых средств	Выделение финансовых средств на реализацию мероприятий проекта.	Администрация	Составление смет на мероприятия проекта	Мероприятия проекта обеспечены финансово	В течение проекта	Финансовые, трудовые	Анализ финансов, поиск возможных спонсоров
2.	Привлечение финансовых ресурсов	Участие в программе «Доступная среда» - привлечение спонсоров	К расширению финансовых возможностей			Материальная база улучшилась, появились новые финансовые источники	В течение проекта	Временные, трудовые	Поиск возможных финансовых партнеров, новых источников финансирования мероприятий проекта

Изменения в управлении ОО

1.	Внесение изменений в локальные акты	Внесение изменений в локальные акты,	К созданию необходимой нормативно-правовой базы	Администрация	Анализ состояния образовательной среды, изучение	Создана нормативно-правовая база проекта	1-2 квартал 2021 г	Временные, трудовые	Анализ, принятие управленческих решений
----	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---------------	--	--	--------------------	---------------------	---

	ОО	регламентирующие деятельность ОО (должностные инструкции, учебные планы и др.)	проекта		опыта других ОО, издание нормативно-правовых документов, утверждение на педагогическом совете				
2.	Коллегиальное принятие управленческих решений	Принятие части управленческих решений совместно с общественностью, коллективом на принципе сотрудничества.	К расширению демократизации и управления ОО	Администрация, педагоги, родители	Информирование на сайте ОО, в группах, заседания родительских комитетов групп, ОО, родительские собрания	Все значимые управленческие решения принимаются после открытого обсуждения среди участников образовательных отношений	В течение проекта	Временные, трудовые	Подготовка управленческих решений, организация совместного обсуждения
3.	Создание центра мониторинга	Создать центр мониторинга результативности образовательной деятельности	К актуализации информации о продвижении проекта	Педагоги, управленческая команда	Сбор данных диагностик развития детей, уровня освоения образовательной программы, экспертизы образовательной среды	Регулярно собираются, обновляются данные мониторинга результативности проекта	2021-2022уч.год Сентябрь, апрель	Трудовые, временные	Сбор информации о результативности проекта

3.2.УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

2020 - 2021 учебный год

Цель: Разработка проекта по созданию ЛРОС в ОО

1. создать управленческую команду по разработке проекта
2. пройти обучение на КПК (управленческая команда, педагоги)
3. провести экспертизу состояния образовательной среды ОО, выявить проблемы, наметить пути решения
4. изучить опыт работы других ОО по созданию ЛРОС
5. разработать концепцию проекта
6. представить концепцию проекта на общественную экспертизу (педагогический коллектив, родители)
7. защитить проект, приступить к его реализации в части создания нормативно – правовой базы проекта.

2021 - 2022 учебный год

Цель: Реализация проекта по развитию ЛРОС.

1. создать нормативно – правовое сопровождение проекта
2. обеспечить управленческое сопровождение:
 - создать Центр мониторинга в ДОО
3. внести изменения в локальные акты ОО (ООП ДО, Программу развития ОО и др.)
4. обеспечить ОО ресурсами для запуска и реализации проекта
5. начать мероприятия по преобразованию образовательной среды ОО:
 - организовать в группах «Творческие мастерские «От семечки до лавочки»», Арт – зоны (с использованием инструмента «Кубрик»)
 - создать «Концертную зону» на прогулочном участке
6. организовать музейно - выставочную зону в помещении группы
7. начать работу по внедрению УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»
8. создать Центр методического сопровождения
9. обновить «Соглашения о сотрудничестве» с организациями – социальными партнерами.

2022 – 2023 учебный год

Цель: Реализация плана проекта по развитию ЛРОС:

1. продолжить внедрение УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»
2. расширить партнерское взаимодействие с другими образовательными организациями
3. разработать новые программы дополнительного образования
4. продолжить преобразование образовательной среды:
 - педагогам освоить и применять в работе технологию «Фиолетовый лес» Воскобовича
 - обновить «Театральную костюмерную»
 - организовать «Клубную» форму взаимодействия с родителями
 - организовать взаимодействие с другими ОО, создавая совместные сетевые проекты
5. транслировать опыт реализации проекта на сайте ОО
6. вносить коррективы в «Дорожную карту» проекта (при необходимости)

2023 – 2024 учебный год

Цель: Продолжение реализации и подведение итогов проекта по созданию ЛРОС:

1. продолжить преобразование образовательной среды:
 - развивать созданные формы сотрудничества с родителями и социальными партнерами, продолжать поиск новых форм и возможностей
2. заключительная экспертиза образовательной среды ОО,
3. анализ результатов
4. определение эффективности проекта,
5. трансляция опыта,
6. определение дальнейших стратегических целей ОО

**3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС,
КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).**

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Содержание работы	Сроки		Ответственный	Продукты и результаты	Ресурсы, цена
			Начало	Окончание			
Изменения в управлении ОО							
1.	Внесение изменений в локальные акты ОО	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность ОО (должностные инструкции, учебные планы и др.)	Март 2021	Август 2021	Администрация	Создана нормативно-правовая база проекта	Временные, трудовые
2.	Коллегиальное принятие управленческих решений	Принятие части управленческих решений совместно с общественностью, коллективом на принципе сотрудничества.	В течение проекта	В течение проекта	Администрация	Все значимые управленческие решения принимаются после открытого обсуждения среди участников образовательных отношений	Временные, трудовые
3.	Создание центра мониторинга	Создать центр мониторинга результативности образовательной деятельности	Август 2021	Сентябрь 2021	Администрация	Регулярно собираются, обновляются данные мониторинга результативности проекта	Трудовые, временные
Изменения в организационной подсистеме							
1.	Создание центра методического сопровождения	Изменение форм методической работы	Сентябрь 2021	Декабрь 2021	Администрация, педагоги	Создан центр методического сопровождения, который анализирует, обобщает и транслирует опыт педагогов,	Кадровые, временные

						оказывает методическую поддержку	
2.	Изменение форм взаимодействия с родителями воспитанников	Выстроить отношения с родителями по «семейному», «клубному» инновационному типу	В течение проекта	В течение проекта	Администрация, педагоги	Родители являются равноправными, активными, ответственными участниками образовательных отношений	Кадровые, трудовые, временные
3.	Укрепление и расширение внешних связей,	Разнообразить формы взаимодействия с социальными партнерами, привлечь новых социальных партнеров к сотрудничеству	В течение проекта	В течение проекта	Администрация, педагоги	Социальные партнеры – участники образовательных отношений, помощники и поддержка ОО	Временные, кадровые
Изменения в образовательной подсистеме							
1.	Внесены изменений в локальные акты ДОУ	ООП, Программа развития, режим дня, сетка занятий и т.д.	Июнь 2021 г	Декабрь 2021 г.	администрация управленческая команда	Разработаны новые локальные акты, внесены изменения в программы	Кадровые, временные
2.	Внедрение УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»	Составление годового плана работы, разработка рабочих программ педагогов с учетом внедрения УМК	2021 г.	2022 г.	администрация управленческая команда	Педагоги обучены, внедрен УМК «Социально – эмоциональное развитие детей» в группах старшего дошкольного возраста, диагностика социально-эмоционального развития детей показывает положительный результат	Кадровые, временные Материальные (Учебные пособия)
3.	Создание банка программно-методических материалов	Разработка рабочих программ, методических пособий	В течение проекта	В течение проекта	Воспитатели управленческая команда	Создан банк программно-методических материалов	Кадровые, временные
4.	Изменение форм образовательной	Расширение использования	В течение проекта	В течение проекта	Ст. воспитатель	Образовательная деятельность строится от	Трудовые, временные,

	деятельности	образовательных технологий деятельностного типа (проекты, события ит.д.)				удивления, интереса ребенка, его стремления к исследованиям, открытиям, самостоятельности	материальные
5.	Создание новых дополнительных образовательных услуг (технической направленности)	Разработка новых образовательных программ. Внесение изменений в реестр услуг дополнительного образования.	Октябрь 2021	В течение проекта	Администрация	У детей расширился выбор направлений дополнительного образования	Кадровые, временные, материальные (Учебные пособия), финансовые (оплата труда педагогов)
Изменения в предметно-пространственной подсистеме							
1.	Создание мобильного, трансформируемого творческого пространства внутри группы, вне группы и за пределами детского сада	Пополнение, обновление РППС (арт-зона в группе, интерактивные панели, многофункциональная мебель и т.п.), увеличена функциональность коридора ДОУ,	В течение проекта	В течение проекта	Администрация, педагоги, родители	Созданы новые функциональные зоны в помещениях ОО	Кадровые, материальные, финансовые
2.	Обновление и пополнение РППС современным цифровым оборудованием	Оборудование групповых помещений интерактивными панелями, развивающими играми, мебелью	В течение проекта	В течение проекта	Администрация	Созданы условия для образования с использованием современного оборудования и новых технологий	Финансовые, трудовые
3.	Организация музейно - выставочной зоны в помещении ДОО	Создание выставочной зоны на стене коридора использование существующих модулей для организации выставок поделок детей, фотовыставок, создания	В течение 2021	Август 2022	Администрация, педагоги	Создана территория для демонстрации творческих достижений детей	Трудовые, временные, финансовые

		тематических мини-музеев					
4.	Создание «Концертной зоны» на прогулочном участке	Создание места для выступлений (сцены) и мест для зрителей	В течение 2021	Август 2022	Администрация, педагоги	Создана территория для демонстрации творческих достижений детей	Трудовые, временные, финансовые
5.	Организация творческой развивающей зоны «Фиолетовый лес» Воскобовича	Приобретение пособия «Фиолетовый лес»	2022 г	2022 г.	Администрация	Создана зона развития и творчества детей	Финансовые
Изменения в ресурсном обеспечении							
1.	Перераспределение финансовых средств учетом участия ООв региональном проекте	В распределении финансовых средств	В течение проекта	В течение проекта	Администрация	Мероприятия проекта обеспечены финансово	Финансовые, трудовые
2.	Привлечение финансовых ресурсов	Участие в программе «Доступная среда» привлечение спонсоров	В течение проекта	В течение проекта	Администрация	Материальная база улучшилась, появились новые финансовые источники	Временные, трудовые
3.	Обучение кадров на КПК новым технологиям	УМК «Социально – эмоциональное развитие детей», «Фиолетовый лес»	В течение проекта	В течение проекта	Администрация		Финансовые, трудовые, временные

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

Этапы	Учебный год/ Мероприятия	2020-2021				2021 - 2022				2022 - 2023				2023 - 2024			
		4кв	1кв	2кв	3кв	4кв	1кв	2кв	3кв	4кв	1кв	2кв	3кв	4кв	1кв	2кв	3кв
Подготовительный этап	Создание рабочей группы по разработке проекта																
	Обучение управленческой и педагогической команд																
	Экспертиза развивающей среды																
	Разработка концепции проекта и "Дорожной карты" по его реализации																
	Открытое обсуждение и презентация проекта в педколлективе																
	Внесение изменений в ООП и Программу развития; разработка и внедрение нормативно-правовой базы Проекта																
	Внесение корректив в нормативно-правовую базу Проекта																
Практический этап	Включение родителей в реализацию проекта																
	Апробация механизмов реализации проекта и форм контроля																
	Мониторинг в ходе реализации проекта																
	Предварительная оценка эффективности проекта																
	Реализация мероприятий проекта																
Аналитический этап	Промежуточный анализ результатов, полученных в ходе реализации проекта в течение первого года																
	Выявление проблем, внесение корректив																
	Анализ, обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта																
	Оценка эффективности Проекта																