

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большенагаткинский детский сад «Ромашка»  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области  
(МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район»)

Принято  
педагогическим советом МДОУ  
Большенагаткинский детский сад «Ромашка»  
МО «Цильнинский район»  
Протокол № 3 от 14.03 2023г.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ Большенагаткинский  
детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район»  
Аникина М. Н.  
Приказ № 14 от «14» марта 2023



Согласовано:  
Общим собранием работников МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка»  
МО «Цильнинский район»  
Протокол № 3 от 13.03 2023г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального дошкольного учреждения Большенагаткинский детский  
сад «Ромашка» муниципального образования «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
за 2022 год**

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального образования» Цильнинский район» Ульяновской области по состоянию на 1 января 2023 года

Содержание:

	Введение	3
1	Глава 1. Организация и проведение самообследования	5
1.1	Нормативная база процедуры самообследования	6
1.2	Этапы самообследования	7
2	Глава 2. Отчет о результатах самообследования	8
2.1	Оценка образовательной деятельности	8
2.2.	Структура и система управления образовательной организации	12
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	15
2.4	Организация образовательного процесса	18
2.5	Востребованность выпускников	19
2.6	Кадровое обеспечение	19
2.7	Учебно- методическое обеспечение	28
2.8	Библиотечно- информационное обеспечение	28
2.9	Материально-техническая база	30
2.10	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	30
2.11	Анализ показателей деятельности образовательной организации	32

## Введение

### Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

<b>Наименование учреждения:</b>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район»
<b>Тип и вид</b>	дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, общеразвивающей направленности
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской Области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации МО «Цильнинский район» осуществляет муниципальное учреждение управление образования администрации МО «Цильнинский район»
<b>Год основания</b>	1974, проектная мощность 114 мест
<b>Юридический адрес</b>	433610, РФ, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Молокова, дом 10 А
<b>Телефон</b>	8 (84-245) 2-22-42
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:bn.romashka@mail.ru">bn.romashka@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://bnromashka.my1.ru">http://bnromashka.my1.ru</a>
<b>Режим работы</b>	12 часов
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Аникина Маргарита Николаевна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13 декабря 2022 Регистрационный номер № ЛО35-01216-73/00274958. Дата предоставления лицензии 19.12.2016

Дошкольное учреждение находится в одном корпусе двухэтажного типового здания, в котором функционирует 5 групп, из них 4 дошкольные группы, 1 группа для детей раннего возраста.

Основными **целями** деятельности ДООУ являются:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
- Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области в сфере образования;
  - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на территории муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области;
  - реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа);
  - оказание услуги по присмотру и уходу за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений;
  - осуществление обучения и воспитания обучающихся в интересах личности, общества, государства;
  - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей воспитанников в получении дополнительного образования;
  - создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья воспитанников и работников ДООУ во время образовательной деятельности;
  - формирование духовно-нравственной личности воспитанников, их общей культуры на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация их к жизни в обществе;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - формирование здорового образа жизни.

Основными **задачами** ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
  - обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
  - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по

вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

**Видами деятельности** ДООУ являются: реализация основной общеобразовательной программы, присмотр и уход за детьми. Режим работы 12 часовая режим работы, круглогодично.

График работы с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни – являются выходными.

Правила приема на обучение и воспитание по образовательным программам дошкольного образования, в муниципальном дошкольном образовательном учреждении разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

**Вывод:** Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо, имеет правоустанавливающие документы и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

#### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

#### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

## **Глава I. Организация и проведение самообследования.**

### **1.1. Нормативная правовая база процедуры самообследования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательная организация ежегодно проводит самообследование и предоставляет отчет учредителю.

Процедуру самообследования МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №785 « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведения самообследования.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования

## 1.2. Этапы самообследования

В соответствии с Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

### 1. Планирование и подготовка работ по самообследованию организации

- издание приказа о сроках, формах проведения самообследования и составе рабочей группы по проведению самообследования.
- сформировать комиссию по проведению самообследования
- провести совещание с членами комиссии, на котором за каждым членом комиссии закрепляются основные направления работы, уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования

### 2. Организация и проведение самообследования в организации

- установить порядок взаимодействия между членами рабочей группы и сотрудниками образовательной организации в ходе самообследования
- назначить лицо из числа членов рабочей группы, которое обеспечивает координацию работы по направлениям самообследования, способствует оперативному решению вопросов, возникающих у членов группы при проведении самообследования
- назначить ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования организации в виде отчета

### 3. Обобщение полученных результатов и формирование отчета

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности
- структуры и системы управления образовательной организации
- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса
- востребованности выпускников
- кадрового обеспечения
- учебно- методического обеспечения
- библиотечно-информационного обеспечения
- материально- технической базы

- функционирования внутренней системы оценки качества образования

На этом этапе осуществляется:

- сбор информации: тестирование, анкетирование, самообследование, заполнение таблиц.

- обработка и систематизация информации

- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта

- обсуждение результатов самооценки

- выявление и формирование проблем.

- корректировка целей и задач улучшения качества деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год

- подготовка текста отчета

4. рассмотрение отчета органом управления организации

- рассмотрение отчета по самообследованию на заседании органа управления организации (Протокол от 14.03.2023 № 3 )

- утверждение локально-нормативным актом коллегиального органа управления организации (Приказ № 29 от 14.03.2023

- Размещение отчета образовательной организации в информационно- телекоммуникационных сетях, на официальном сайте организации в сети «Интернет»

- направить отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля 2023г.



## Глава 2 Отчет о результатах самообследования

### 2.1. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район», с учетом постановления,

Программа ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Учтены концептуальные положения используемой (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**- В ДОУ реализуются следующие парциальные программы:**

- Ушакова О.С «Развитие речи детей дошкольного возраста»
- Николаева С.Н. «Формирование начал экологической культуры»
- Алешина Н.В. « Патриотическое воспитание дошкольников»
- Майданкина Н.Ю., Ковардакова М..«Первые шаги гражданина», «Симбирский венец»
- Стеркина Р.Б., О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений»
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
- Тарасова Н.В. «Синтез»
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день»
- **Шевченко.Л.Л.** « Добрый мир» программа по духовно-нравственному воспитанию

Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС ДО

Князева О.Л., М. Д. Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

**Кузьмин И.А. Абрамова О.С., Перькова С.В.** Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте Программы «Социокультурные истоки»

**Авторские программы**

«Луч добра»- духовно- нравственное воспитание детей старшего

«Родной свой край люби и знай»- патриотическое воспитание детей

«Первые шаги в мир финансов» - по формированию основ финансовой у детей старшего дошкольного возраста

«Белая ладья»- дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности

На 01 января 2022 года в детском саду функционировало 5 групп, число воспитанников **107** в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастная категория	Наименование группы	Количество детей
от 1,5 до 3 лет 2 группа раннего возраста	Радуга	18
от 3 до 4 лет младшая	Семицветик	18
от 4 до 5 лет средняя	Улыбка	18
от 5 до 6 лет старшая	Солнышко	24
от 6 до 7 лет подготовительная	Кораблик	29

На 31 декабря 2022 года в детском саду функционировало 5 групп, число воспитанников **93** в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастная категория	Наименование группы	Количество детей
от 1,5 до 3 лет 2 группа раннего возраста	Радуга	12
от 3 до 4 лет младшая	Семицветик	23
от 4 до 5 лет средняя	Улыбка	17
от 5 до 6 лет старшая	Солнышко	17
от 6 до 7 лет	Кораблик	24

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 1,5 до 3 лет не более 10 минут (Осуществляется как в первую так и во вторую половину дня) 8-10 минут

от 3 до 4 лет - не более 15 минут

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, двигательные разминки.

На самостоятельную деятельность детей:

3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и

40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа

Прием пищи с интервалом 3-4 часа;

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

## 2.2. Структура и система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации и Устава дошкольной организации

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива ДООУ, педагогический совет, родительский комитет. Деятельность управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Собрании трудового коллектива, Положением о педагогическом совете

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность ДООУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Представительным органом работников является действующая в ДООУ первичная профсоюзная организация (ППО).

### Деятельность коллегиальных органов

Наименование органа	Функции
Структура организации	<b>Административно – управленческий персонал:</b> заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством. <b>Педагогический персонал:</b> воспитатели, учитель-логопед, музыкальные руководители <b>Учебно – вспомогательный персонал:</b> помощники воспитателей <b>Обслуживающий персонал:</b> повар, кухонный работник, дворник, сторож, машинист по стиркебелья, кастелянша, рабочий по обслуживанию здания, охранник.

<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;</li> <li>- выдает доверенности</li> <li>- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;</li> <li>- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников; утверждает локальные акты;</li> <li>- утверждает штатное расписание Учреждения; план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- определяет должностные обязанности всех работников; распределяет учебную нагрузку;</li> <li>- информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих послужить причинением вреда здоровью и жизни детей и педагогических работников;</li> </ul> <p>осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Ульяновской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Цильнинский район»,</p>
<p><b>Административно – управленческий персонал:</b> заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административно – управленческим персоналом с учетом их подготовленности, опыта,</p>
<p><b>Родительское собрание</b></p>	<p>Представляет интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) и действует в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, реализации прав ДООУ в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в ДООУ.</p>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p><b>К компетенции Педагогического совета относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение вопросов планирования образовательной деятельности ДООУ, содержания, развития приоритетного направления в образовательной деятельности с воспитанниками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение образовательной программы ДООУ;</li> <li>- обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>- рассмотрение вопросов, связанных с повышением квалификации педагогических работников, выявлением, обобщением, распространением и внедрением передового педагогического опыта;</li> <li>- рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников в установленном порядке;</li> <li>- утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к награждению;</li> <li>- определение направлений инновационной работы, заслушивание отчетов о её ходе, подведение итогов по результатам инновационной деятельности ДООУ;</li> <li>- разработка мероприятий по охране здоровья воспитанников и педагогических работников;</li> <li>- обсуждение работы по самообразованию педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- обсуждение и принятие материалов мониторинга (диагностических заданий и методик проведения) по оценке индивидуального развития детей и освоению воспитанниками образовательной программы для всех возрастных групп;</li> <li>- заслушивание отчетов заведующего, педагогических работников ДООУ по реализации образовательной программы, по результатам мониторинга по освоению воспитанниками образовательной программы;</li> <li>- заслушивание отчетов медицинских работников по соблюдению санитарно-гигиенического режима и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, по результатам мониторинга о состоянии здоровья воспитанников и другим вопросам;</li> <li>- обсуждение нормативных правовых актов в области дошкольного образования</li> </ul>
<p><b>Общее собрание трудового коллектива</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Вывод:**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная , позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений , в следующем году изменение системы управления не планируется.

**2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся****Результаты участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, массовых мероприятиях, результативность их участия**

№	Название конкурса	уровень	Участники, результаты	участники
1	XVII Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»	Всероссийский	Саша Д- 1 место Дима Ф.-2 место Лиза П-3 место Самира У-2 место Саша Д-1 место Аня Е-1 место Тимофей Г.-1 место Яна Д.-1 место Саша К.- 2 место Дима А.- 2 место Лиля Т-1 место Виктория Р.-1 место	
2	Творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	Всероссийский	Вова П-2 место Андрей Ш-3 место Саша Д-1 место Софья И.-2 место Дима Ф-1 место Максим Н.-1 место Марианна Ч.- 1 место	Артем Д- участник Дима А.- участник Павел И.- участник Серафима С.- участник

3	Конкурс «Птичий городок» в рамках проведения областной Акции	Муниципальный	Вова П.-1 место Никита Е.-1 место Соня П.-2 место Маша П.-2 место	
4	Творческий конкурс «Какого цвета Новый год?»	Муниципальный	Самира У-1 место Андрей Ш-3 место Яна Р-2 место Надя Ш-2 место Дима А.--3 место	
5	Викторина ко Дню Победы (для дошкольников)	Всероссийская онлайн-олимпиада	Полина П-1 место	
6	Викторина «Русские народные сказки» (для дошкольников)	Всероссийская онлайн-олимпиада	Лиза П-1 место	
7	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Наопалимая купина»	Всероссийский	Павел И-2 место Максим С.- 1 место Яна Т.-1 место Аня Е.- 1 место Тимофей Г.- 2 место Максим М.-3 место	Юля М.- участник
8	V Фестиваль «Лазоревый край»	Межрегиональный	Артем Д- 1 место Валерия К-3 место	
9	Конкурс детских проектов «Все профессии нужны, все профессии важны»	Региональный	Павел И- 1 место Максим М.- 3 место	
10	Творческий конкурс рисунков «Конституция РФ»	региональный	Аня Е- 1 место	
11	Конкурс рисунков «Я расту патриотом»	Региональный	Саша К.- 1 место	
12	Шашечный турнир «Шашки- малютки»	На уровне ДОУ	Максим Н.-1 место Злата Е.-2 место Ярослав М.-3 место	
13	Конкурс рисунков «Печек шевлесем» («Маленькие лучики»)	Региональный	АйсылуС.-1 место	Даша Т-участник Наумов М-участник



				Тансылу С. -участник
14	Массовые соревнования по бегу «Кросс наций»	Муниципальный	Серафима С-2 место Егор Е.-3 место Максим Н.-1 место	
15	Творческий конкурс детских рисунков «Конституция РФ глазами детей»	региональный	Карина И.-1 место Татьяна И.-2 место	
16	Конкурс рисунков «В стране дорожных знаков»	Всероссийский	ЕгорЕ.-1 место	
17	Творческий конкурс поделок «Осенняя фантазия»	На уровне ДОУ	Вадим С.-2 место	
18	Конкурс для детей в рамках проведения осеннего мероприятия «Осенние фантазии»	муниципальный	Настя К.- 3 место	Карина И., Дарья Т.. Юля М.
19	Детский фестиваль-конкурс чувашского народного творчества «Путене» («Перепелочка»)	Региональный		Дарина М., Дарина Р., Виктория Р.,Ульяна С.
20	Конкурс детских исследовательских проектов среди дошкольников «Мои первые открытия»	Муниципальный	Вероника Е-1 место Айсылы С и Тансылу С- 2 место	
21	Конкурс чтецов «Живое слово»	Региональный	Диляра Х-2 место Дарина Р.-1 место	
22	Конкурс детских рисунков «Город трудовой доблести»	Региональный		Ульяна С., Дарина Р.
23	Онлайн-конкурс творческих коллективов «Этот славный День Победы»	Муниципальный	<b>Танцевальный коллектив -1 место</b> Валера С. Диляра Х., Степан Л.,Айсылу С., Тансылу С.,Глеб П., Юра З.,Амина Х.	
24	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Цильнинские новости»	Муниципальный	<b>Команда -1 место</b> Никита Е.,Валера С. Глеб П., Злата Т.	

			Диляра Х., Юра З.	
25	XIII Конкурс исследовательских работ детей дошкольного возраста «Мой проект»	Межрегиональный		Юра З
	II региональный конкурс детских проектов «Изюминки» Родного края - глазами детей»	региональный	Юра З.-2 место	Дарина М.

## 2.4. Организация образовательного процесса

Благодаря четкому планированию в ДОО хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физкультуре. Расписание непрерывной и совместной образовательной деятельности составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательная-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют всестороннему развитию дошкольников, воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный **баланс различных видов деятельности**.

Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

**Непрерывная образовательная деятельность** реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

При организации непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.

Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования дополнена предметно - развивающая среда в группах, «Зимнем саду», физкультурном зале, музыкальном зале.

В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило добиться нужных результатов в образовательном процессе.

На самостоятельную деятельность детей:

3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей

3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов,

до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прием пищи с интервалом 3-4 часа;

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, двигательные разминки.

: **Вывод:** Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Педагоги Детского сада используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.

Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

## **2.5. Востребованность выпускников**

## **2.6. Кадровое обеспечение**

### Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности. Укомплектованность педагогическими кадрами.

По состоянию на 31 декабря 2022 года укомплектованность педагогическими кадрами (воспитателями), составляет 100% Из 11 штатных единиц воспитателей фактически заняты 10. ( 1 в ДО)

-**Администрация:** Заведующий -1

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1

**Педагогический состав:**

Воспитатели-10

-музыкальный руководитель 1

**Специалисты-2**

- музыкальный руководитель 1 ( внешний совместитель)
- учитель-логопед -2 (внутренний совместитель)
- педагог-психолог (внутренний совместитель)

**уровень образования педагогических кадров**

**Образование**

Высшее – 7 человек

Среднее специальное –6 человек

**- в 2022 году педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации**

№	Ф.И.О педагога	Должность	Место прохождения курсов	Тема	Количество часов	Документ
1	Кабирова Д.Ш.	воспитатель	ЧОУ ДПО «УМЦ «Педагог»	«Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»	72	Удостоверение Рег.№ 3750 От 14.09.2022
2	Борисова Н.И.	Педагог-психолог	ЧОУ ДПО «УМЦ «Педагог»	«Психологическая коррекция эмоционального развития детей дошкольного возраста»	72	Удостоверение Рег.№ 3925 От 19.12.2022

**В 2022 году педагоги не проходили профессиональную переподготовку**

**-распределение педагогических работников в 2022 г.по возрасту и стажу работы**

Стаж педагогической работы	Возраст
0-5 лет – 0	20-30 лет – 2 человек
5-10 лет – 3 человека	30-40 лет – 2 человека

10-15 лет – 3 15-20 лет – 1 20-30 лет—4 человека От 30 и более-2	40-50 лет – 7 человек 50-60 лет – 2 человека более 60 лет – 0
---	---

- преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания - 1 научный руководитель ОЭП

- движение кадров за отчетный период- 1 педагог ушел на заслуженный отдых

- проценты педагогов. работающих на штатной основе-100%

-результаты аттестации за отчетный 2022г. период

На начало календарного года педагоги имели категории:		На конец календарного года педагоги имели категории:
высшую	5	7
первую	6	4
соответствие	2	2

- доля педагогов имеющих дефектологическое образование-0

- работа с молодыми специалистами. В ДОУ ведется работа с молодым специалистом

- Творческие достижения педагогов, работа по обобщению и распространению передового опыта

В 2022 году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах

- Мои инновации в образовании-1

- Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года 2022»- Донова О.А. победитель районного этапа

Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года 2022»- Донова О.А. участник регионального этапа

- участие в профессиональных конкурсах, конференциях. семинарах различного уровня, публикация статей и научно – методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, соревнования, уровень.
---	-----------------	---

Кабилова. Д.Ш. Албуткина В.В. Борисова Н.И.		Муниципальный этап Всероссийского соревнования «Кросс наций -2022»
Албуткина В.В.		VI Форум молодых педагогов –выпускников педагогического университета «Шаг в профессию-2022»
Турухина Н.Н. Брюханова О.С. Маслова С.Н. Митрофанова Е.Н. Донова О.А. Шагаева Н.В. Борисова Н.И. Ярмухина Н.Г. Албуткина В.В. Узинская И.В. Кабилова Д.Ш.		Всероссийский XVII Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»
		Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»
Борисова Н.И.- член жюри		Областной конкурс «Педагогический дебют-2022»
Образовательная организация		Региональный конкурс среди организаций, осуществляющих работу по профилактике ДДТТ «Вместе за безопасность»
Борисова Н.И.		Всероссийский педагогический конкурс «Серафимовский учитель»
Маслова С.Н. Брюханова О.С. Донова О.А.		XV Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2022 года «территория генерации новых идей»
Донова О.А.- победитель		Муниципальный этап областного конкурса «Воспитатель года-2022»
Донова О.А.-участник		Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2022»
Борисова Н.И.		VI региональный заочный конкурс имени И.Н. Ульянова «Лучший педагог образовательного учреждения Ульяновской области»
Образовательная организация		Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший « Снежный городок Эколят»
Борисова Н.И. Митрофанова Е.Н.		Международный конкурс имени Льва Выготского

**Участие в конференциях:**

	<b>Борисова Н.И., Брюханова О.С.-</b>	<b>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности»</b>
	<b>Борисова Н.И.</b>	<b>Всероссийская конференция «Инклюзивное образование -2022. Создание эффективного образовательного пространства»</b>
	<b>Борисова Н.И.</b>	<b>Региональная заочная научно- практическая конференция «Формирование смыслового чтения как средства достижения метапредметных образовательных результатов»</b>
	<b>Борисова Н.И. Турухина Н.Н. Маслова С.Н.</b>	<b>V Всероссийская научно- практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»</b>
	<b>Борисова Н.И.</b>	<b>Всероссийский онлайн-семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности эмоциональной сферы дошкольников»</b>
	<b>Борисова Н.И.</b>	<b>Традиционный Новогодний педагогический калейдоскоп «Векторы развития дошкольной практики в регионе»</b>

**Участие в семинарах, семинарах - практикумах и вебинарах различного уровня**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Тема семинара</b>
	<b>Рафикова А.Г.</b>	<b>Реализация региональных образовательных проектов в дошкольной практике»</b>
	<b>Борисова Н.И.</b>	<b>Региональный научно-методический семинар «Человек как субъект воспитания»</b>
	<b>Борисова Н.И.</b>	<b>Региональный научно- методический семинар «Управление и специфика организации инновационной деятельности ДОО в условиях трансформации системы образования»</b>
	<b>Борисова Н.И.</b>	<b>Региональный вебинар «Диссеминация инновационного педагогического опыта по использованию интерактивных игр как эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в ДОО»</b>
	<b>Чумакина А.В.</b>	<b>Региональный семинар – практикум «Русская песня – наше богатство»</b>



	<b>Борисова Н.И. Донова О.А.</b>	<b>II Областной научно- практический пленум «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»</b>
	<b>Борисова Н.И.</b>	<b>Региональная профессиональная дискуссия «создание методических служб образовательных организаций в рамках региональной системы научно- методического сопровождения педагогических работников» в рамках проекта «Современная школа»</b>
	<b>Борисова Н.И.</b>	<b>Всероссийский профессиональный семинар «Обеспечение информационной безопасности в образовательной организации»</b>
	<b>Борисова Н.И. Турухина Н.Н. Маслова С.Н.</b>	<b>Региональный научно- методический семинар « День методиста»</b>
	<b>Борисова Н.И.</b>	<b>Региональный инновационный салон «реализация целевой модели в рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»</b>

**Публикация статей и научно – методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>публикация статей и научно – методических разработок</b>	<b>Тема</b>
<b>1</b>	<b>Борисова Н.И., Брюханова О.С.</b>	публикация в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференция с международным участием «Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности»	«Развитие социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии с социальными партнерами»
<b>2</b>	<b>Донова О.А.</b>	СМИ «Педагогический альманах»	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с традициями народов Поволжья и православной России»
<b>3</b>	<b>Кабирова Д.Ш.</b>	СМИ Международный центр образования и педагогики	Методическая разработка «Путешествие в страну математики»
<b>4</b>	<b>Турухина Н.Н.</b>	Всероссийское сетевое издание «Образовательные	Методическая разработка

		материалы»	«Путешествие по сказке «Колобок»
		СМИ Педагогические инновации	Методическая разработка «Квест- игра для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие юных любителей природы»
		Всероссийская конференция «Духовно- нравственное воспитание в современном образовательном процессе» СМИ Педжурнал	«Воспитание, сохранение и укрепление духовно- нравственных качеств детей старшего возраста в процессе взаимодействия»
		Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»	Методическая разработка «В стране сказок»
		Сетевое издание « Фонд 21 века»	«Роль семьи в социально-нравственном воспитании дошкольника»
		Всероссийская конференция «духовно- нравственное воспитание в современном образовательном процессе» Педжурнал	Роль семейных традиций в духовно- нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения»
5	<b>Ярмухина Н.Г.</b>	Инфоурок	Методическая разработка «Книги – наши друзья»
		ЭЖ «Альманах педагога»	Методическая разработка « «Зайка потерялся»
		Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	Методическая разработка « Подарок для мамы»
		Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Методическая разработка «Сказка в лесу»
6	<b>Маслова С.Н.</b>	Международный сетевой портал «Солнечный свет»	Методическая разработка «Веселые старты»
	<b>Шагаева Н.В.</b>	публикация в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференция с международным участием «Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности»	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых через освоение новых форм взаимодействия с социальными партнерами в

			сельской местности»
7	<b>Митрофанова Е.Н.</b>	Сетевой журнал «Солнечный свет»	Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр
		Сетевой журнал «Солнечный свет»	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через использование социально- игровых технологий
8	<b>Узинская И.В.</b>	Журнал «Педагог»	Методическая разработка «Праздник разноцветной радуги»
		Журнал «Педагог»	Методическая разработка «Тепло сердец мы дарим мамам»

### **Инновационная деятельность.**

Статус региональной инновационной площадки РИП ОЭП с 2019г \_\_\_\_\_

- Творческая группа в составе: Борисовой Н.И. Турухиной Н.Н., Митрофановой Е.Н. Масловой С.Н. Рафиковой А.Г., Шагаевой Н.В. разработали:
- -совместные проекты в условиях социального партнерства ДОО сельской местности к программе «Окно в мир добра» духовно- нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- Издано учебно- методическое пособие «Окно в мир добра» по духовно- нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности.

ДОО включена в программу по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» с проектом **«Создание ЛРОС для развития интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника в рамках творческой мастерской «От семечки до лавочки»**

Реализация проекта «Создание ЛРОС для развития интеллектуально- творческого потенциала личности дошкольника в рамках творческой мастерской «От семечки до лавочки»

Обустройство центров «Стена успешности»

**Январь 2022 г.**

Педагогическая команда команда в составе Аникиной М.Н., -заведующего , Бориовой Н.И. – заместителя заведующего по ВМР и Доновой О.А. – педагога-психолога приняла участие в рефлексивно-аналитическом семинаре «. Проект по созданию ЛРОС как перспектива развития МДОУ на 2021-2024 годы»

Педагогическая команда прошла обучение на КПК

- защитили проект, приступили к его реализации в части создания нормативно – правовой базы проекта.

- приняли участие в II Областном научно - практическом пленуме «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»

1.Внесены изменения в локальные акты ДОУ (ООП, Программа развития, режим дня, сетка занятий и т.д.)

2. Внедрен УМК «Социально - эмоциональное развитие детей»

3. Создан банк программно- методических материалов.

4. Создан центр методического сопровождения.

6. Создание новых дополнительных образовательных услуг (художественно - творческой и физкультурно-спортивной направленности)

7. В образовательной деятельности чаще используется деятельностный, событийный подход, совместные проекты (в т.ч. творческие, исследовательские, социальные).

8.Создано мобильное, трансформируемое творческое пространство

9 Образовательная организация приняла участие в выставках и конкурсах различного уровня, творческих акциях, концертах, мероприятиях в детской библиотеке, в знаковых событиях, социально- значимых мероприятиях:

-Сентябряда

-Рождество Христово

-Светлая Пасха

-Бессмертный полк

-Акция:

-Твори Добро

-Солдатский треугольник

-Посади дерево

«Пусть цветами улыбается родная земля»

- Лавочка моей семьи

10.Трансляция накопленного опыта в СМИ, на сайте ДОУ.

11. Укреплены партнерские взаимоотношения с организациями Большенагаткинского сельского поселения, привлечение шефской помощи.

**Июнь 2022г Общественный отчет МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район», по реализации проекта региональной инновационной площадки по теме: «Духовно- нравственное воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности»**

- Представлено учебно- методическое пособие «Окно в мир добра» **ды:** Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод** В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления Дошкольного образования. Педагоги МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив в муниципальном образовании «Цильнинский район».

### **2.7. 2.8. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный

уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось: ноутбуком и экраном., программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Выводы:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 2.9. Оценка материально-технической базы ДОУ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный, физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт групп, ремонт коридора 1 этажа, покрашены стены и лестница главного входа. Отремонтирован вход в ДОУ, крыльцо. Установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках ДОУ.

**Выводы:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Не соответствует асфальтное покрытие дорожек детского сада.

## 2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая педагогические, логопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг качества образовательного процесса, обеспечивающий развитие ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462»; а так же Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.
- Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены

государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационнометодические, управление ДООУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг качества образовательного процесса, обеспечивающий развитие ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462»; а так же Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462



- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику. Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Выводы:** В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

### 2.11 Анализ показателей деятельности образовательной организации

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	93
в режиме полного дня (12 часов)		93
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	81
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	100%
12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2 (2,1%)
Коррекции речевого развития		2 (2,1%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		93 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		7(54%)
первой		4(31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		1 (38,4%)
больше 30 лет		4(31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		2(15,3%)
от 55 лет		1(8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		12 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение		2 (5,5%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		
Наличие в детском саду:		
музыкального руководителя	человек	1
инструктора по физической культуре		0
учителя-логопеда		2
учителя-дефектолога		0
педагога-психолога		1
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		132,1м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		67,4м
Наличие в детском саду:		
физкультурного зала		1
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой		5

деятельности на улице		
-----------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.