

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Большенагаткинский детский сад «Ромашка» Муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Материал к педсовету

**«Повышение качеств познавательного развития
детей через взаимодействие ДОО с семьей и
социальными партнерами посредством внедрения
современных педагогических технологий»**

**«Использование лично-ориентированной
технологии в сенсорно-моторном развитии детей
раннего возраста»**

Воспитатель: Митрофанова Е.Н.

2022год

В настоящее время достаточно пристальное внимание в системе образования обращено к изучению периода раннего детства. Организация эффективного воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста требует новых подходов, выбора таких методик, которые соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям детей, уровню их здоровья. Поиск новых форм и приемов обучения в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое. Одно из центральных мест в общей системе воспитательно-образовательной работы в раннем дошкольном возрасте занимает сенсорное развитие.

Сенсорное воспитание в этот период - основной вид воспитания вообще. Обеспечивая приток все новых впечатлений, оно становится необходимым не только для развития деятельности органов чувств, но и для нормального общего физического и психического развития

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Личностно-ориентированные технологии.

Это система приемов и методов, основанных на учете индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Технология рассматривает ребенка как полноправного и активного участника воспитательно-образовательного процесса. Цель данной технологии – максимально развить индивидуальных познавательных способностей ребенка, используя имеющийся у него жизненный опыт. При использовании данной технологии обеспечивается индивидуальный подход к воспитанию и развитию каждого ребенка; бесконфликтные, комфортные и безопасные условия развития каждого ребёнка как личности, а также развитие межличностных уважительных отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок». Все это реализуется во всех направлениях образовательной деятельности: это организация и развивающей предметно-пространственной среды, в совместной с воспитателем деятельности, в подвижных играх, в непосредственной образовательной деятельности, а также обучающих игровых ситуациях.

В рамках данной технологии в современной педагогической практике, помимо других, используются следующие методы и приемы работы: использование сенсорных коробок в работе с детьми раннего возраста, хэппенинг, куклотерапия, мнемотехника, ковролининг, ТРИЗ-технологии. Рассмотрим наиболее подробно вышеуказанные методы с позиции их применения в сенсорном развитии детей раннего возраста. **Хэппенинг** – одна из форм современного искусства, включающая в

себя импровизацию и не имеющая чёткого сценария. Заранее неизвестно, какое получится изображение, но всегда успешен результат, благодаря этому поддерживается интерес детей к изобразительной деятельности. В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как рисование пальчиками разными способами: кончиками пальцев ставим точки, проводим линии, прикладываем пальчики. Например: 1 - 2 пальчика - получаем звёздочки, деревья, собираем пальчики в пучок - получатся цветы и снежинки, кулачком - со стороны большого пальца - розы, улитки, ракушки, прикладываем полураскрытый кулачок - радуга, бананы; ладошки – солнышко, бабочка, цветочек, рыбки; ногами можно нарисовать – снеговика, жука.

Освоив живопись пальцами, дети начинают рисовать ладошками или ногами на листе. Ладонкой можно мазать, рисовать и печатать любые абстракции, наслаждаясь цветом или создавать сюжетные картины. По-разному прикладывая ручки, и дорисовывая к отпечаткам недостающие элементы, можно осуществить любые задумки. Увидеть в рисунке осьминога, дорисовав ему глаза и рот, можно с помощью ладошки, с разведёнными пальчиками, смотрящими вниз. С помощью отпечатков ладошек, расположив их кругу, дети изображают солнышко и цветок, дорисовав при этом сердцевину.

В раннем возрасте можно также использовать такой вид хэппенинга, как рисование на подносе с помощью манной крупы. Проводя пальцем по манке, можно изображать как различные геометрические фигуры, так и объекты, предметы (солнышко, цветок и т. д.) Цели и задачи, которые решаются с помощью хэппенинга: развитие мелкой моторики (что способствует развитию речи), развитие тактильной чувствительности (новые ощущения при макании пальчика в краску, при ведении пальчиком по различным поверхностям), осознание ребёнком собственного тела, развитие творческих способностей, развитие ловкости пальцев и кистей рук, развитие представлений о цвете, умение чувствовать границы, развитие воображения и образного мышления.

Сенсорная коробка - это пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, стимулирующее развитие познавательных процессов, способствует развитию сенсорного опыта и мелкой моторики. В зависимости от наполнения коробки, игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша. Всем известно, что мелкая моторика неразрывно связана с нервной системой, зрением, восприятием, вниманием и памятью, а также с развитием речи ребенка, поэтому очень важно развивать её с самого рождения. Сенсорные коробки как нельзя лучше выполняют функцию её развития. Тематически сенсорные песочницы могут быть самыми разнообразными, все

ограничено лишь вашей фантазией. Основой для подобной коробки может стать: большой пластиковый контейнер, в котором обычно в кладовках хранятся всякие ненужные вещи, таз для белья, картонные коробки, поднос. В наполнители тоже может идти все, что угодно: разные крупы: рис (белый и покрашенный пищевыми красителями), манка, овсянка, рис, крупная соль, всевозможные макароны, фасоль, горох. Зимой: снег или песок, ведь это так здорово, когда в песочнице можно играть не только летом, но и дома зимой, галька, аквагрунт. Также, это природные материалы: желуди, каштаны, шишки, трава, листья, шиповник, земля, камни, ракушки, мох. Далее это нарезанная бумага, ватные шарики, бумажные шарики, бумажные салфетки. Тематика сенсорных коробок также может быть разнообразной, например, по временам года. Самая простая сенсорная коробка, наполненная, например, горохом, даст возможность ребенку расширить свой тактильный опыт — он сможет трогать, пересыпать, переливать, исследовать, закапывать, откапывать. Широко используется **ковролининг**. Комплекс игр на ковровине дает возможность проводить целенаправленные занятия по развитию сенсорных способностей. Такая работа включает следующие этапы: -формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия. В индивидуальной работе с детьми мы используем уникальное средство для развития речи у детей - **Су-Джок терапия**. Упражнения с использованием Су-Джок развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга. Для маленьких воспитанников используются самые простые формы работы с Су-Джок. Пальчиковые упражнения и движения могут быть различными - круговые движения шарика между ладонями, перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой, рассказыванием сказок.

. **Куклотерапия**. Кукла для ребенка партнер по общению во всех его проявлениях. Метод куклотерапии основан на идентификации ребенка с игрушкой. Он базируется на трех основных понятиях: игра, кукла, кукольный театр. В раннем возрасте роль куклы заключается в замене реального контакта с человеком на опосредованный контакт через куклу. В куклотерапии используются все виды кукол: куклы марионетки, пальчиковые, плоскостные, перчаточные, веревочные, объемные, тканевые. Выделяют следующие функции, которые выполняет куклотерапия: коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение

детей в коллектив; релаксационную – снятие эмоционального напряжения; развивающую – развитие психических процессов и обучающую.

Таким образом, представленная часть инновационных технологий помогают в организации воспитательно - образовательного процесса, в частности в работе по развитию сенсорных способностей, создавая благоприятные условия для развития малышей. Применение инновационных педагогических технологий содействует сенсорному развитию детей раннего возраста и способствует повышению эффективности развивающих процессов.