

Конспект НОД с использованием ИКТ

в подготовительной группе

«Работа органов пищеварительной системы»

Воспитатель: Митрофанова Е.Н. - 2017 год

Цель: Создать условия для развития интегративных качеств детей через знакомство с пищеварительной системой и её основными отделами.

Задачи:

1. Дать детям знания о пищеварительной системе человека, пути прохождения пищи в организме человека.
2. Показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества.
3. Развивать любознательность, умение размышлять, отвечать на вопросы.
4. Продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни.

Интеграция областей: познание, здоровье, коммуникация, безопасность, музыка, художественное творчество.

Предварительная работа:

- беседы о режиме питания с медсестрой детского сада
- экспериментальная деятельность
- дидактические игры «Полезное-вредное», «Угадай на вкус»
- использование ИКТ, просмотр видеофильмов
- рассматривание иллюстраций

Оборудование: ИКТ, музыка, слайды пищеварительной системы человека, продукты: соль, сахар, лимонная кислота, мука, печенье, кофейный напиток, молочная каша, батон, яблоки; воздушный шарик, 2 стакана, трубочка, тарелка, вода, лента 5 м, ножницы, клей, карандаш, картинки продуктов.

Ход занятия

В гости к детям приходит Незнайка с пакетом яблок.

Незнайка:Здравствуйте, ребята. Рад вас видеть. Как у вас дела? А я сегодня по дороге к вамзабежал в магазин, угощение для вас принес - яблочки. Угощайтесь.

Воспитатель:Здравствуйте, Незнайка, мы тоже рады нашей встрече. Спасибо за угощение. А знаешь ли ты о том, можно ли есть овощи и фрукты немытыми.

Незнайка: Конечно.Посмотрите какие они красивые?

Воспитатель: Ребята, объясните Незнайке,что необходимо сделать с фруктами и овощами прежде чем их съесть?

Дети:Необходимо хорошо помыть теплой водой, потому что они грязные и на них много микробов.

Воспитатель: Что может произойти, если человек ест грязные продукты?

Дети: Заболит живот, появиться рвота, понос. Слайд 1.

Незнайка: Ой, ребята, спасибо за совет. Интересно, а почему болит живот, от того что мы съедаем что-то не то, а не другой орган? Например, сердце? И куда девается пища, которую мы съедаем. Что с ней происходит?

Воспитатель: Ребята, а вам интересно? Сейчас я вас превращу в исследователейи мы отправимся в лабораторию открывать тайну исчезнувшей пищи.(Звучит таинственная музыка). 1,2.3 в лабораторию попади.

Воспитатель:Откройте глаза. Давайте пройдем в нашу лабораторию (дети садятся).Сегодня мы будем изучать нашу пищеварительную систему. Отгадайте мои загадки :

- 1) «Если б не было его, не сказали б ничего» (рот) Слайд 2.
- 2) «Всегда во рту, а не проглотишь» (язык) Слайд 3.

-Для чего нам нужен язык?

(разговаривать, прожевывать пищу, глотать)

Воспитатель: Язык - строгий охранник , он ни за что не пропустит горьких и опасных гостей. А еще он помогает определять вкус продуктов , потому что покрыт оболочкой . Каждый участок языка отвечает за свой вкус.

Незнайка:Ой, так интересно!

Воспитатель: Сейчас мы проверим наши язычки и попробуем определить вкус продуктов.

Дид. игра «Угадай на вкус»

Воспитатель: Перед вами 4 банки с разными продуктами. Все они белые, но все они отличаются по вкусу. Попробуйте угадать, что где находится?

(4 баночки , ватные палочки, соль, сахар, мука, лимонная кислота).

Незнайка: Вот оказывается почему я могу узнать вкус еды. И в этом мне помогает мой язык.

Воспитатель: Отгадайте мою следующую загадку:

«Стоит гора, под горой дыра, а в дыре отряд, воины смелые, ровные и белые»
(зубы). Слайд 4.

Воспитатель:Как вы думаете, для чего нужны зубы?

Незнайка:Для того что бы кусаться.

Воспитатель:Ребята, а вы как думаете?

Дети:Говорить, жевать, измельчать еду. Откусывать.

Воспитатель:А как надо жевать еду?

Незнайка:Знаю, побыстрее, чтобы побольше вкусного съесть и побыстрее идти гулять.

Воспитатель: Прав ли Незнайка?Почему нельзя быстро жевать?

Дети:Нет , пищу надо тщательно пережевывать , не торопиться, потому что чем мельче она станет, тем легче будет ее дорога к желудку.

Воспитатель: А вы замечали, что у нас во рту всегда мокро? Почему?(слюна). Для чего нужна слюна? (ответы).

Воспитатель: Слюна постоянно выделяется во рту в небольшом количестве и смачивает пищу . А язык помогает протолкнуть ее во внутрь. Сейчас мы проведем опыт. Я вам раздам по кусочку печенья. Возьмите в рот. Подержите печенье во рту. Разжевали. Каким печеньем стало во рту?(мокрым). Проглотите.

Незнайка: А куда исчезло печенье , ведь во рту его нет?

Воспитатель: А оно спустилось в маленькую пещерку по узкому тоннелю - называется пищевод(слайд 5). Посмотрите, как выглядит пищевод - это длинная трубка.

Незнайка: Пищевод? Он что пищу водит?

Воспитатель: Не водит, а ведет ее дальше, проталкивает пищу к желудку. Слайд 6.

Физкультминутка.

Воспитатель: Желудок у каждого человека расположен сразу под ребрами с левой стороны. Найдите свой желудок. Когда мы голодны, долго не ели, он похож на спущенный шарик. Слайд 7

Воспитатель: Попадет в желудок еда – желудок чуть растянется и наконец, когда мы хорошо поедим, он надувается как воздушный шар. Слайд 8.

-Что происходит с пищей в желудке? (перемешивается и перерабатывается)

Воспитатель: В желудке при поступлении пищи выделяется желудочный сок, который расщепляет пищу. Проведем опыт №2. Представим, что этот большой стакан - наш желудок, в него поступает пища, которую мы съели : печенье, кофейный напиток, каша. Все перемешиваем, точно также эта пища перемешивается и у нас в желудке до образования однородной кашицы..Посмотрите. Ребята давайте проверим надо ли откусывать пищу большими кусками или мелкими и как тщательно надо пережевывать пищу? В этом мне поможет Полина. Опыт №3.

Полина: Я возьму шарик. Это наш желудок. Я предлагаю вам положить в него сушки, хлеб, печенье. В наш желудок попала еда. Потрогай, Настя,

стенки нашего желудка(подходит к ребенку). Какие они?(неровные, грубые, выпуклые). Наш желудок работает. Как вы думаете, ему легко?(нет). А сейчас мы нальем в него воды(перемешивает). Какими стали стенки нашего желудка?(ровные, гладкие). Нашему желудку стало легче работать, потому что в него попала жидкость. Ребята, я даю вам совет: никогда не ешьте в сухомятку, ешьте маленькими кусочками, чтобы ваш желудок был всегда здоров.

Воспитатель:А теперь я хочу показать вам следующий опыт. (Опыт №4). Видите это стакан чистой воды. Насыпим туда ложку сахара, перемешивают, что получилось? Растворился. Теперь представим, что губка – это желудок. Выльем сладкую воду на неё , что произошло? Вода впиталась , вместе с водой и витаминами и полезными вещества. А теперь давайте посмотрим , что будет с желудком , если мы не помоем руки или еду.Выливаем на губку грязную воду. Что получается? Грязь вся осталась на стенках желудка и человек заболел . Что необходимо делать перед едой?(мыть руки).

Незнайка:Куда пища переходит из желудка?

Воспитатель:Переходит в кишечник.Слайд 8. Это такая длинная кишка, по которой еда движется и отдает питательные вещества организму. Вот так устроен наш кишечник. Он очень длинный. Похож на змею, которая свернулась несколько раз и похожа на гармонь.

Опыт с лентой.

Воспитатель: Подойдите ко мне. Вытянем нашу ленту. Посмотрите какой длинный наш кишечник.(Дети берутся за ленту и вытягивают во всю длину 5метров). Кишечник забирает все полезные витамины из кишечника, затем переработанная пища выходит наружу, в туалет.

Воспитатель:А теперь давайте еще раз вспомним всю пищеварительную систему и ты, Незнайка, запоминай.

-Ротовая полость-пищевод –желудок –кишечник.

-скажите ребята,что нужно делать, что бы пищеварительная система хорошо работала?(мыть руки перед едой? жевать с закрытым ртом, хорошо пережевывать пищу, чистить зубы перед едой, есть полезную еду).

Незнайка:Какой интересный путь еда прокладывает по пищеварительной системе.

Воспитатель: А нам пора возвращаться из лаборатории обратно в группу. Закрываем глаза (звучит музыка) «1,2,3 обратно в группу попадаем».

(Незнайка благодарит за советы и уходит).

Воспитатель:Ребята, я вас приглашаю за рабочие столы(не на них лежат картинки и полезной едой и вредной). Давайте представим, что вы работники супермаркета-мерчендайзеры. Вам задание-выбрать полезные продукты, вырезать и разложить на полках супермаркета(наклеить на общий ватман).

Воспитатель:подводит итог занятия.